

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 167»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол от «30» августа 2024 № 1)

СОГЛАСОВАНО  
Советом Учреждения  
(протокол от «30 » августа 2024 №1)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 167  
Казанцев А.Г.  
приказ от 02.09.2024 № Д 030-од



**Основная образовательная программа начального  
общего образования  
Срок освоения 4 года**

**Внесены изменения**  
СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол от «29» августа 2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 167  
Казанцев А.Г.  
приказ от 29.08.2025 № Д 018-од

**Внесены изменения**  
СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол от «16» января 2026 № 17)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 167  
Казанцев А.Г.  
приказ от 16.01.2026 № Д 132-од

**Внесены изменения**  
СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол от 27.08 2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 167  
Казанцев А.Г.  
приказ от 31.08.2026 № Д 018-од



|                                                                                                                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Целевой раздел ООП НОО</b>                                                                                                                                  | <b>3</b>   |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                        | 3          |
| 1.1.1. Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования | 4          |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов                                     | 5          |
| 1.1.3. Общая характеристика ООП НОО                                                                                                                               | 7          |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО                                                                                                         | 9          |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО                                                                                           | 9          |
| <b>2. Содержательный раздел</b>                                                                                                                                   | <b>18</b>  |
| 2.1. Рабочие программы по учебным предметам                                                                                                                       | 18         |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий                                                                                                        | 19         |
| 2.3. Рабочая программа воспитания                                                                                                                                 | 26         |
| <b>3. Организационный раздел</b>                                                                                                                                  | <b>65</b>  |
| 3.1. Учебный план начального общего образования                                                                                                                   | 69         |
| 3.2. План внеурочной деятельности                                                                                                                                 | 79         |
| 3.3. Календарный учебный график                                                                                                                                   | 81         |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности                                              | 83         |
| <b>4. Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению Требования к условиям реализации ООП НОО</b>      | <b>111</b> |

## **I. Целевой раздел ООП НОО**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 167 (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (в редакции от 18.06.2025);

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (в редакции от 10.11.2025);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2024, регистрационный № 77830);

Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

Проектом приказа Минпросвещения России от 19.06.2025 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.12.2025 № 84436);

Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.02.2026 № 85296).

Также при реализации ООП НОО учтены требования Постановления Главного государственного

санитарного врача РФ СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные 2 июня 2026 года №19 (далее – СП 2.4.2.4283-26).,

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**1.1.1. Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования:**

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение

следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно- нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности,

уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

#### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов:**

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип вариативности сроков освоения: ООП НОО может быть освоена за три года в порядке, установленном локальными нормативными актами, при условии соблюдения требований

к объёму учебной нагрузки и санитарно-эпидемиологических норм;

5) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

6) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

7) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

8) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

9) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее

адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704), предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **1.1.3.Общая характеристика ООП НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с федеральной основной общеобразовательной программой, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, ФГОС НОО с учётом изменений в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, Основная рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Английский язык», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура», «Музыка».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Основная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья

и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Основная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график; план  
внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий  
воспитательной направленности,  
которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации

в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.2.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС

НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.2. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

1.3.3. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки; итоговую оценку;

промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

1.3.4. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.5. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.6. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных

универсальных учебных действий.

1.3.7. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1.3.8. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

1.3.9. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся

умений: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно- телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.3.10. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные

с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

1.3.11. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

1.3.12. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы

по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.13. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.14. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.15. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.16. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.17. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

1.3.18. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе

результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

1.3.19. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

1.3.20. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704).

1.3.21. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по предмету (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704)

**русский язык:** [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/russkii%20yazyk\\_1-4\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/russkii%20yazyk_1-4_un_kodifikator.pdf)

**математика:** [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika\\_1-4\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf)

**окружающий мир:** [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/okr\\_mir\\_1-4\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/okr_mir_1-4_un_kodifikator.pdf)

**литературное чтение:** [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/literatunoe%20chtenie\\_1-4\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/literatunoe%20chtenie_1-4_un_kodifikator.pdf)

**английский язык:** [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl\\_2-4\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl_2-4_un_kodifikator.pdf)

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Рабочие программы по учебным предметам

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам: "Русский язык", «Иностранный язык (английский)», "Литературное чтение", «Окружающий мир» «Математика», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» и «Труд (технология)».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются частью образовательной программы начального общего образования.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

| № | Учебный предмет/ курс                                           | Ссылка на рабочую программу                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебная программа «Русский язык»                                | <a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/95c402050a8fac8073cf3950a3cba96a.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/95c402050a8fac8073cf3950a3cba96a.pdf</a>     |
| 2 | Учебная программа «Литературное чтение»                         | <a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/074f00077d592ce29acc16abc0a2588c.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/074f00077d592ce29acc16abc0a2588c.pdf</a>     |
| 3 | Учебная программа «Иностранный язык (английский)»               | <a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/7462303f50ae2fc5315882d76b614019.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/7462303f50ae2fc5315882d76b614019.pdf</a>     |
| 4 | Учебная программа «Математика»                                  | <a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/bd1ea7f84d4df32c844b4d09ce1d2331.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/bd1ea7f84d4df32c844b4d09ce1d2331.pdf</a>     |
| 5 | Учебная программа «Окружающий мир»                              | <a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/ccfe91ef2b075ddf3606f11c3b4b0d90.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/ccfe91ef2b075ddf3606f11c3b4b0d90.pdf</a>     |
| 6 | Учебная программа «Основы религиозных культур и светской этики» | <a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/0067a2999ede432789d7e3cea9c1b0a4_0.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/0067a2999ede432789d7e3cea9c1b0a4_0.pdf</a> |
| 7 | Учебная программа «Изобразительное искусство»                   | <a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/8da317c8137325acc68934b35a9161ad.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/8da317c8137325acc68934b35a9161ad.pdf</a>     |
| 8 | Учебная                                                         | <a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/bff913ed94dd8ccdea1ebbf01d53ec94.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/bff913ed94dd8ccdea1ebbf01d53ec94.pdf</a>     |

|    |                                         |                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | программа<br>«Музыка»                   |                                                                                                                                                                 |
| 9  | Учебная программа «Труд (технология)»   | <a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/2f5f402f2292b217ba8e1d758f08fe1c.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/2f5f402f2292b217ba8e1d758f08fe1c.pdf</a> |
| 10 | Учебная программа «Физическая культура» | <a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/340350bb6d696e0a340c097014d954d8.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/340350bb6d696e0a340c097014d954d8.pdf</a> |
| 11 | Учебный курс «Риторика»                 |                                                                                                                                                                 |

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

[Рабочая программа внеурочной деятельности "Орлята России" \(PDF; 998.59 Кб \)](#)

[Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Разговоры о важном" \(PDF; 1.27 Мб \)](#)

[Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Занимательный русский язык" \(PDF; 1020.63 Кб \)](#)

[Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Спортивные игры" \(PDF; 888.84 Кб \)](#)

[Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Школьный театр" \(PDF; 877.53 Кб \)](#)

[Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Школьный музей" \(PDF; 864.83 Кб \)](#)

[Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Юный исследователь" \(PDF; 970.77 Кб \)](#)

[Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Юные инспекторы движения" \(PDF; 854.21 Кб \)](#)

[Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Ментальная арифметика" \(PDF; 916.59 Кб \)](#)

[Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Олимпиадная математика" \(PDF; 1.05 Мб \)](#)

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

2.2.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2.3. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в

условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.4. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.5. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.2.6. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать

его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения,

при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить

обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

2.2.7. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2.2.8. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.2.9. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов,

явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.2.10. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД

включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 167 (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 167;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 167 и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026–2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания на уровне начального общего образования.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 167 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые

образовательные потребности обучающихся.

## **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 167 (далее - Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитания, воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 167 являются:

- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм
- поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 167 является:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом

историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

- учет социальных потребностей семей обучающихся;

- проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);

- организация личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях,

содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 167 по основным направлениям воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования» (далее – ФГОС ООО):

- гражданскому;
- патриотическому;
- духовно-нравственному;
- эстетическому;
- физическому и формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовому;
- экологическому.
- ценности научного познания

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены во ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания**

**Формируются через познавательная активность (выбор и интерес), критическое мышление (проверка информации), наблюдения + систематизация (факты и опыт)**

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 167» (далее – Школа) функционирует с 1 сентября 1963 года.

Первыми директорами школы были В.Н. Спасский, Е.П. Ильина, М.А. Глушанский, Д.К. Улесов. С 1966 года школу возглавляла Гера Матвеевна Шаганова, под руководством которой создавались традиции: театральный музей «Огонек», патриотический клуб «Прометей», правофланговая дружина имени Кошурникова. Эти традиции приумножили директора А.В. Панкратьев и Л.И. Шишкина. В настоящее время на базе школы функционирует музей «Родник» (руководитель – Бордокина А.Н.) и школьный театр «Путешествие в сказку» и «Калейдоскоп». Наличие музея и театра является важной особенностью воспитательной среды школы.

Микрорайон школы застраивался в 70-е годы прошлого века, социальный состав жителей смешанный. В школе обучается много детей различной национальности, в том числе приехавших из стран ближнего зарубежья. Для большинства родителей особую ценность представляет комфортная психолого-педагогическая обстановка и качественное образование. Многие родители высказывают пожелание о расширении сети спортивных кружков и секций. При формировании образовательного пространства администрация стремится к оптимальному сочетанию этих характеристик.

МБОУ СОШ № 167 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и

сестёр, которые также обучались в нашей образовательной организации. Всё это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ~ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритет безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- ~ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- ~ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ~ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ~ системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;

- ~ следование нравственному примеру (внешний вид, культура общения педагога);

- ~ ориентация на идеал (в том числе через музейную педагогику).

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- ~ Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- ~ Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

- ~ В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

- ~ В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в основной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе год делится не на четверти, а на значимые события. Этот цикл создает чувство стабильности и предвкушения. Дети знают: «В октябре мы объединяемся, в декабре мы поем, в мае мы помним и гордимся». Эта предсказуемость — основа психологического комфорта и корпоративной культуры школы.

### 1. Осень: Единство и Творчество

Фестиваль ко Дню народного единства: Это мероприятие давно переросло рамки простого концерта. Это погружение в культуру народов России через кухню, костюмы, танцы и литературу. В укладе школы это день многонационального диалога, где каждый класс представляет свою «малую родину», формируя уважение к истории и традициям всех народов.

Конкурс «Талисман школы»: Это событие — мощный акт самоидентификации. Выбор талисмана — это демократичный процесс, в котором участвуют и дети, и родители, и учителя. Победивший талисман становится не просто картинкой, а живым персонажем: он появляется на линейках, на обложках дневников, он «болеет» за команды. Это создает чувство сопричастности и гордости за конкретное учебное заведение.

### 2. Зима: Традиции и Семья

Битва хоров к Новому году: Это, пожалуй, самый эмоциональный и долгожданный этап года. Это не просто конкурс вокала, а ритуал прощания с календарным годом. Подготовка к «Битве хоров» объединяет классы в единые творческие коллективы. Здесь важна не только музыкальность, но и сплоченность, умение слышать друг друга. Это событие становится центром притяжения для родителей, которые приходят болеть за своих детей, создавая атмосферу большой школьной семьи.

День матери и День отца занимают особое место, подчеркивая ценность семьи. Это не просто «часы общения», а глубокие акции, где дети готовят подарки своими руками, пишут письма, записывают видеопоздравления. Школа позиционирует себя как партнер семьи, а не как отдельный институт. В эти дни стираются границы между учебным процессом и воспитанием души.

### 3. Весна: Память и Здоровье

Конкурс чтецов ко Дню Победы: Это святая святых школьного уклада. Это момент гражданского и патриотического взросления. В мае школа замирает. Конкурс чтецов — это не соревнование ради грамот, это акт памяти. Уклад школы строится на преемственности поколений: младшие слушают старших, старшие наставнические относятся к младшим. Выбор стихов, репетиции, дрожь в голосе — всё это формирует нравственный стержень личности.

«День здоровья» это день, когда академическая успеваемость уступает место физическому развитию и командному духу. Это массовый выход на природу или спортивные эстафеты, где побеждает дружба. Это пропаганда здорового образа жизни не через лекции, а через личный пример и азарт.

«Абилимпикс» - это особый маркер инклюзивного уклада. Участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ (или подготовка к нему) показывает, что школа ориентирована на успех каждого без исключения. Это формирует толерантную среду, где ценят не ограничения, а таланты и упорство. Наличие такого мероприятия в списке говорит о зрелости школьного сообщества.

В МБОУ СОШ 167 ежегодно функционирует летний пришкольный лагерь. Он стал неотъемлемой частью внеучебной жизни школы: здесь дети не только отдыхают и укрепляют здоровье, но и развивают творческие способности, учатся общению и сотрудничеству. Лагерь продолжает воспитательную работу, которую школа ведёт в течение учебного года, и создаёт особую атмосферу дружбы, заботы и интересного досуга.

МБОУ СОШ № 167 активно развивает социальное партнёрство и сотрудничает с широким кругом организаций, учреждений и общественных объединений. Школа взаимодействует с вузами — НГПУ, НГУ, Институтом биотехнологий, Институтом водного транспорта, Колледжем им. А.С. Макаренко, военным училищем имени генерала армии Р.М. Штеменко. Также школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: «IT-куб», «Кванториум», ЦДО «Алые паруса», ДТД УМ «Юниор».

Партнёрские отношения выстроены с учреждениями культуры: ДКЖ, Новосибирским зоопарком им. Р.А. Шилов, МБУ «Территория молодёжи» Октябрьского района г. Новосибирска. В числе профильных организаций — МАУДО «Детский автогородок», Городской центр психолого-педагогической поддержки «Родник», ЦПП «Магистр». Кроме того, школа взаимодействует с общественными объединениями: Движением Первых, ВОД «Волонтеры-медики», ТОС «Пульс», ШСК «Олимп».

Такое сотрудничество помогает расширять образовательное и воспитательное пространство школы, развивать профориентационную работу, организовывать внеурочную занятость, культурные, спортивные, волонтерские и социально значимые мероприятия, а также поддерживать всестороннее развитие обучающихся.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в МБОУ СОШ № 167

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 167

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов.

В рамках реализации рабочей программы воспитания педагог вправе дополнять календарно-тематическое планирование воспитательными событиями, проектами и акциями, соответствующими

тематике урока и календарному плану воспитательной работы.

| №<br>п.п | Направление               | Название внеурочной деятельности                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Духовно-нравственное      | «Разговоры о важном»<br><a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/5d5b204ce86d512168ed4ea3d6838e7b.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/5d5b204ce86d512168ed4ea3d6838e7b.pdf</a>                  |
|          |                           | «Орлята России»<br><a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/ef629bdf4da4d0a5142790ab759ec87a_0.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/ef629bdf4da4d0a5142790ab759ec87a_0.pdf</a>                   |
| 2        | Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры»<br><a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/720da4820ff92bcbdf52fe472abb6ffd.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/720da4820ff92bcbdf52fe472abb6ffd.pdf</a>                     |
| 3        | Социальное                | ЮИД «Светофорик»<br><a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/34aad23bb144821a1f28618aaf7fe1e0.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/34aad23bb144821a1f28618aaf7fe1e0.pdf</a>                      |
| 4        | Общекультурное            | Школьный театр «Путешествие в сказку»<br><a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/010c21395d05cb9c1189592a94d02f11.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/010c21395d05cb9c1189592a94d02f11.pdf</a> |
|          |                           | Школьный музей<br><a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/a3f3904a2608507698b836fde25631cd.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/a3f3904a2608507698b836fde25631cd.pdf</a>                        |
| 5        | Общеинтеллектуальное      | «Ментальная арифметика»<br><a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/474b5c0bebd539d330630e36c9efddc3.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/474b5c0bebd539d330630e36c9efddc3.pdf</a>               |
|          |                           | «Олимпиадная математика»<br><a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/87d8119e93b95014dcf50f68fd764e0f.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/87d8119e93b95014dcf50f68fd764e0f.pdf</a>              |
|          |                           | «Занимательный русский язык»<br><a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/a572c2a14af9d7a12377fd074fad98b4.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/a572c2a14af9d7a12377fd074fad98b4.pdf</a>          |
|          |                           | «Юный исследователь»<br><a href="https://167.edusite.ru/sveden/files/360bd5be6df3c62741f6d357e965366a.pdf">https://167.edusite.ru/sveden/files/360bd5be6df3c62741f6d357e965366a.pdf</a>                  |

### Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, Дни Здоровья, Торжественные линейки, посвященные Дням Воинской Славы России, КТД «Новогодний переполох», «Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года» и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: праздник «Прощание с начальной школой»

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России».

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др. ;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- регулярные консультации со службой примирения и педагогом-психологом.
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 167;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ № 167 учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, зоопарк, библиотеку др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МБОУ СОШ № 167 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации – работа школьного радио, аудиосообщения в МБОУ СОШ № 167(школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя (после присвоения имени)
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Социальное партнёрство**

Школа активно развивает социальное партнёрство с организациями, учреждениями и общественными объединениями.

Вузы и профессиональные образовательные организации: НГПУ, НГУ, Институт биотехнологий, Институт водного транспорта, Колледж им. А.С. Макаренко, военное училище имени генерала армии Р.М. Штеменко.

Учреждения дополнительного образования: «IT-куб», «Кванториум», ЦДО «Алые паруса», ДТД УМ «Юниор».

Учреждения культуры: ДКЖ, Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило, МБУ «Территория молодёжи» Октябрьского района г. Новосибирска.

Профильные организации: МАУДО «Детский автогородок», Городской центр психолого-педагогической поддержки «Родник», ЦПП «Магистр».

Общественные объединения: Движение Первых, ВОД «Волонтеры-медики», ТОС «Пульс», ШСК

«Олимп».

Значение сотрудничества:

- ~ расширение образовательного и воспитательного пространства школы;
- ~ развитие профориентационной работы;
- ~ организация внеурочной занятости;
- ~ проведение культурных, спортивных, волонтерских и социально значимых мероприятий;
- ~ всестороннее развитие обучающихся.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете МБОУ СОШ № 167;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в МБОУ СОШ № 167, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **Самоуправление**

В школе функционирует развитая система ученического самоуправления, которая охватывает все возрастные группы и позволяет каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Развитие навыков самоорганизации через сюжетно-ролевые игры, дежурство по классу и коллективное планирование.

## **Детские общественные объединения**

Детские общественные объединения в школе № 167 — это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых для реализации общих целей, прописанных в уставе. Их деятельность охватывает патриотическое, волонтерское, правовое и лидерское направления, а также участие в крупных федеральных проектах.

В школе действует несколько ключевых объединений и органов самоуправления (**первичное отделение РДДМ «Движение первых», отряд ЮИД «Светофорик»**)

Школа № 167 активно участвует в федеральных и региональных проектах (**«Зарница», «Большая перемена», «Диктант Победы»**)

## **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

формирование у младших школьников первоначальных представлений о мире профессий, разнообразии трудовой деятельности и её значении для человека и общества;

знакомство с профессиями, востребованными в регионе и стране, через цикл занятий «Путешествие в мир профессий», встречи с людьми разных специальностей, экскурсии на предприятия (кондитерская фабрика, телестудия, молокозавод и др.);

развитие интереса к учебной и трудовой деятельности, стимулирование познавательной активности через игровые и проектные формы (конкурсы рисунков);

организацию участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых», направленных на раннее самоопределение;

вовлечение родителей (законных представителей) в профориентационную работу через совместные мероприятия, рассказы о своей профессии.

Планируемые результаты: знание детей о некоторых профессиях, понимание ценности труда, положительное отношение к разным видам профессиональной деятельности, первоначальный интерес к выбору будущей профессии

## **Модуль «Трудовая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания предусматривает:

воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду, уважения к результатам труда других людей;

формирование навыков самообслуживания и участия в общественно полезном труде через дежурство по классу, генеральные уборки, акции «Чистый класс», «Зелёный двор»;

организацию практических занятий по работе с природными материалами (поделки из листьев, шишек), изготовлению полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг);

проведение бесед и уроков-дискуссий о значении труда в жизни человека, профессиях родителей;

участие в субботниках по благоустройству школьной территории, посадке цветов, озеленении;

Планируемые результаты: овладение простейшими навыками самообслуживания, участие в коллективных трудовых делах, бережное отношение к результатам своего и чужого труда, интерес к различным профессиям.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

использование музейной педагогики для формирования гражданско-патриотических чувств, исторического сознания и уважения к прошлому своей страны, края, школы;

проведение обзорных и тематических экскурсий («Знакомство с нашим музеем», «История нашей школы»), выставок («Великая Отечественная война в семейных архивах»);

организацию встреч с интересными людьми, ветеранами педагогического труда, участниками исторических событий;

вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (создание летописи школы, сбор экспонатов, подготовка сообщений и проектов);

Планируемые результаты: знание истории школы и родного края, интерес к исследовательской работе, уважительное отношение к историческому наследию, активное участие в сохранении традиций.

### **Модуль «Школьный театр»**

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

развитие творческих способностей, эстетического вкуса, эмоциональной сферы младших школьников через приобщение к театральному искусству;

организацию занятий по основам актёрского мастерства, сценической речи, пластики, в рамках курсов внеурочной деятельности;

постановку спектаклей, театральных показов, открытых уроков, праздничных представлений (к 8 Марта, Новому году и др.);

участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях театрального творчества;

формирование навыков работы в коллективе, ответственности, дисциплины, умения публично выступать;

привлечение родителей к подготовке костюмов, декораций, организации показов.

Планируемые результаты: участие детей в театральных постановках, развитие творческого потенциала, коммуникативных навыков, уверенности в себе, умения работать в команде.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Реализация воспитательного потенциала экскурсионной и походной деятельности предусматривает: расширение образовательного пространства через организацию экскурсий в краеведческий музей, планетарий, пожарную часть, на предприятия, в парки и на природу;

проведение походов выходного дня, выездов на природу, посещение театров, филармонии, зоопарка;

формирование у обучающихся целостной картины мира, любви к родному краю, бережного отношения к природе;

укрепление здоровья, развитие выносливости, физической активности через пешие прогулки и подвижные игры на свежем воздухе;

сплочение классного коллектива, создание детско-взрослой общности, основанной на доверии и взаимопомощи;

привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению экскурсий, походов, выездов.

Планируемые результаты: расширение кругозора, обогащение знаний о природе, культуре, истории родного края, укрепление здоровья, развитие навыков сотрудничества и взаимоподдержки.

### **«Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в начальной школе предусматривает:

- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения (адаптированные для младших школьников);
- создание в школе эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МО МВД России, ОДН в формате интерактивных занятий и сказочных представлений;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- проведение инструктажей обучающихся (в игровой форме с яркими картинками и памятками), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время;
- организацию и проведение тематических классных часов (с использованием мультфильмов, сказок) и родительских собраний по вопросам профилактики деструктивного поведения, безопасности в интернете и на улице;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием арт-терапии, игротерапии, консультации с родителями, в том числе с привлечением специалистов системы профилактики);
- разработку и реализацию профилактических программ с учетом младшего школьного возраста;
- организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям (через сказкотерапию и ролевые игры);
- включение обучающихся в социально одобряемую деятельность во внеурочное время (посильные добрые дела, помощь в классе);
- организацию психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей, требующих специальной поддержки (слабоуспевающие, социально запущенные, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).
- мероприятия для детей с ОВЗ (адаптированные инструктажи, социальные истории), для групп риска (индивидуальные беседы с психологом).

Здоровье младших школьников — это комплексная медико-педагогическая проблема, требующая системного подхода. В начальной школе особенно важно закладывать основы здорового образа жизни, так как в этом возрасте формируются основные привычки. Дети 6–10 лет активно познают мир, но еще не имеют достаточного жизненного опыта, чтобы оценить риски. Поэтому вся информация должна подаваться в доступной, яркой и запоминающейся форме: через игры, сказки, конкурсы и практические занятия.

В Школе реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, адаптированных для младших школьников и направленных на формирование у них навыков безопасного поведения и здорового образа жизни. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

### **1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения (с играми-эстафетами на знание ПДД);
- Конкурсы рисунков «Безопасная дорога» и викторины по ПДД;

- Практические занятия «Мой безопасный маршрут от дома до школы»;
- Онлайн-активности «Движения первых» в рамках проекта «Безопасное движение» (адаптированные для младших классов).

Эти мероприятия направлены на формирование у школьников навыков безопасного поведения на дорогах через наглядность и многократное повторение правил.

## **2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни**

Комплекс мероприятий включает:

- «Веселые старты» и спортивные эстафеты в рамках школьной спартакиады;
- Осенний и весенний Дни здоровья (с подвижными играми на свежем воздухе);
- Всероссийский урок безопасности в интернете (с просмотром обучающих мультфильмов);
- Просмотр видеофильмов и мультфильмов о здоровом образе жизни («Смешарики. Азбука здоровья», «Фиксики» и др.);
- Зарядка на свежем воздухе, физкультминутки на уроках;
- Тематические беседы «Полезные и вредные привычки» (с использованием наглядных пособий);
- Конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

Данные мероприятия способствуют формированию у младших школьников первичного негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

## **3. Профилактика насилия и травли (буллинга)**

В рамках реализации данного направления проводятся:

- Классные часы на тему дружбы и взаимоуважения («Что такое хорошо и что такое плохо»);
- Занятия-тренинги по разрешению конфликтов в игровой форме;
- Работа школьной службы примирения (по принципу «восстановительных бесед» с участием педагога-психолога);
- Индивидуальные беседы с учащимися, оказавшимися в конфликтных ситуациях, с привлечением родителей.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование у детей навыков конструктивного общения в коллективе.

## **4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности**

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД (в виде интерактивных занятий);
- Беседы с просмотром видеоклипов и мультфильмов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания (в адаптированной для детей форме);
- Единый день профилактики правонарушений (с акцентом на правила поведения в школе и общественных местах);

- Беседы на темы «Осторожно с огнем!» (с вызовом пожарной машины), «Осторожно, гололед!», «Правила поведения на воде и солнце»;

- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия (отрабатываются в игровой форме без паники).

Эти меры способствуют формированию у школьников первичных навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

## **5. Профилактика экстремизма и терроризма**

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (на примере доступных для детей историй и мультфильмов);

- Уроки дружбы и взаимопомощи (на примере литературных произведений);
- Мероприятия ко Дню народного единства (знакомство с национальными культурами народов России через игры, сказки, песни);

- Распространение памяток для родителей по противодействию экстремизму в интернете;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях («Что делать, если я услышал сигнал тревоги»);

- Воспитание толерантности через внеурочные занятия «Мы разные, но мы вместе».

Эти меры направлены на формирование у младших школьников уважительного отношения к людям разных национальностей и негативного отношения к любым проявлениям агрессии.

## **6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения**

В начальной школе эти риски связаны прежде всего с психологическим климатом в семье и классе.

В рамках данного направления проводятся:

- Занятия по эмоциональному развитию («Учимся понимать свои чувства»);
- Диагностика психологического климата в классе (проективные методики);
- Классные часы на тему «Как справляться с обидами», «Моя семья — моя опора»;
- Индивидуальные консультации психолога для детей из группы риска (потеря близких, развод родителей, тяжелая адаптация);
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния (арт-терапия, песочная терапия);
- Консультации школьного психолога для родителей по вопросам детской тревожности и стресса.

Эти меры направлены на формирование у младших школьников психологической устойчивости, навыков преодоления стрессовых ситуаций и создания благоприятного эмоционального фона в классе и семье.

## **«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»**

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей мигрантов в начальной школе требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям. В младшем возрасте адаптация проходит особенно остро, так как дети еще не владеют навыками саморегуляции и сильно зависят от эмоционального климата в коллективе.

Работа по адаптации детей-мигрантов в начальной школе осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация (преодоление языкового барьера).
2. Социально-психологическая адаптация (вхождение в коллектив).
3. Культурная адаптация (знакомство с традициями России).

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс.

**В рамках учебной адаптации** применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников (помощь в выполнении заданий, ориентации в школе);
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного (с использованием игровых методик, картинок, мультфильмов);
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности (русский язык, литературное чтение, окружающий мир);
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность (кружки, секции, студии).

**Социально-психологическая адаптация** включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей (адаптационные встречи, игротеки);
- Организацию индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, правил этикета, прав и обязанностей школьника (через ролевые игры);
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность (посильное участие в акциях «Помоги птицам», «Собери макулатуру», помощь в оформлении класса);
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения (отслеживание динамики адаптации).

**Культурная адаптация** реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту (Масленица, Новый год, Пасха) — знакомство с традициями через игры, песни, поделки;

- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций (в краеведческий музей, зоопарк, парк);
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России («Гора самоцветов», сказки народов России).

Родители (законные представители) детей-мигрантов привлекаются к участию в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы. Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, семейные спортивные соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы («Родительская гостиная»), кружки, выставки, экскурсии и поездки. Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ №167 обеспечивают следующие педагогические работники:

| Должность                                                                                | Количество | Функция в сфере воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                                                                                 | 1          | Осуществляет общее руководство и контроль развития системы воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                                                |
| Заместитель директора по воспитательной работе                                           | 1          | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, планирование, реализацию, контроль; руководит социально-психологической службой; курирует деятельность Школьного ученического совета, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, объединений дополнительного образования |
| Заместители директора по учебно-воспитательной работе                                    | 3          | Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; организуют работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными детьми, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска»                                                                 |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1          | Осуществляет анализ и организацию деятельности детских общественных объединений (Движение Первых, Орлята России); сопровождает социальные проекты обучающихся; организует взаимодействие с общественными организациями по профилактике негативных проявлений                                     |
| Социальный педагог                                                                       | 1          | Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; проводит коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями; является куратором случая, организует разработку и реализацию индивидуальных программ реабилитации                    |

|                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагог-психолог                     | 3        | Осуществляет психологическое сопровождение воспитательного процесса; проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультирует родителей и обучающихся; проводит занятия по профилактике конфликтов, буллинга, профориентации |
| Педагог-организатор                  | 2        | Организует проведение школьных мероприятий; обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях; вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в программы и мероприятия                                        |
| Классные руководители                | 32       | Организуют воспитательную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива; реализуют модуль «Классное руководство»                                                                                                |
| Учителя-предметники                  | 36       | Реализуют воспитательный потенциал урока в рамках модуля «Урочная деятельность»                                                                                                                                                                                    |
| Педагоги дополнительного образования | по штату | Реализуют дополнительные общеобразовательные программы; обеспечивают занятость обучающихся во внеурочное время                                                                                                                                                     |
| Педагог-библиотекарь                 | 1        | Организует культурно-просветительскую деятельность; проводит библиотечные уроки, книжные выставки; курирует стеллажи свободного книгообмена                                                                                                                        |
| Учитель-логопед / учитель-дефектолог | 1 / 1    | Проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; консультируют родителей                                                                                                                                                 |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 167 регламентируется следующими локальными актами и распорядительными документами: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции); Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции); Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.); План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства

Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р); План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"». А также локальными актами, опубликованными на сайте школы ([http://www.s\\_167.edu54.ru](http://www.s_167.edu54.ru))

Календарно-тематическое планирование (КТП) начального общего образования может корректироваться и дополняться в течение учебного года. Это обусловлено необходимостью привести содержание обучения в соответствие с реальными условиями образовательного процесса и обеспечить достижение планируемых результатов, установленных ФГОС НОО и ФОП НОО.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении

классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогического совета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогического совета.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- работы классных руководителей и деятельности классов;
- проведения общешкольных основных дел и мероприятий;
- организации внеурочной деятельности обучающихся;
- проведения внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детского общественного объединения «Движение Первых».

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 167» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, и реализует их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует её воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России. Опрос учеников и родителей, проведённый в ноябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают включение и просмотр патриотических фильмов в образовательно-воспитательный процесс школы.

В 2025/2026 учебном году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы был дополнен просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей и работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «За безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете»;
- конкурс рисунков «Безопасный Рунет»;
- олимпиада «Безопасный интернет».

С 1 сентября 2026 года календарные планы воспитательной работы Школы были скорректированы в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год. При составлении планов учитывали рекомендации Минпросвещения России.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, а также за невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей. В работе участвовал инспектор ПДН и ОУУП отдела полиции № 6 Октябрьского района.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в городском конкурсе «Нарко-стоп!»;
- классные часы и беседы со специалистами центра «Магистр»;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2026/2027 учебном году Школа продолжает реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утверждён план профориентационных мероприятий и внесён соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года в ООП ООО и СОО включён курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия — мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, включая владение информацией о сферах экономической деятельности страны в целом и конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывают возможность регулярного прохождения научно обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных с ним платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся и обеспечивается на безвозмездной основе.

В прошедшем учебном году были достигнуты следующие результаты: успешно реализованы программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России»; проведены традиционные общешкольные дела (День знаний, новогодние мероприятия, День Победы). Однако выявлены проблемы: недостаточное вовлечение детей с ОВЗ в совместные мероприятия, слабое взаимодействие с социальными

партнёрами, низкая активность ученического самоуправления. В 2026/2027 учебном году планируется усилить работу по этим направлениям.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025/2026 учебный год родители и ученики выразили удовлетворённость воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого 20.12.2025. Вместе с тем родители высказали пожелания по включению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

- Реализуется в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана, входящих в ООП НОО.
- Основные направления:
  - вовлечение в кружки, секции, клубы, студии по программам внеурочной деятельности;
  - использование воспитательных возможностей урока, интерактивных форм занятий;
  - поддержка ученического самоуправления на уровне класса;
  - организация экскурсий, походов, профориентационных знакомств с миром профессий (1–4 классы: формирование понимания важности выбора профессии);
  - работа с семьями школьников.
- Патриотическое воспитание: просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня Минпросвещения (письмо от 20.03.2025 № АБ-957/06). Опрос показал положительную оценку родителями и учениками.
- Информационная безопасность (2025 год):
  - конкурс рисунков «Безопасный Рунет»;
  - классные часы «Урок безопасного интернета» (в 4 классах);
  - участие в конкурсе сочинений «За безопасный интернет» (с 4 класса);
  - олимпиада «Безопасный интернет» (адаптированные формы).
- Профилактика ПАВ: классные часы, беседы со специалистами центра «Магистр», книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке, конкурс социальных плакатов «Я против ПАВ» (посильное участие).

#### Дополнительное образование

- Доступны все направления: естественнонаучное, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.
- Выбор осуществляется на основе ежегодных опросов обучающихся и родителей (октябрь). Общая статистика по школе: социально-гуманитарное – 44%, физкультурно-спортивное – 21%, техническое и

художественное – по 12%, естественнонаучное – 8%, туристско-краеведческое – 3%. Для начальной школы наиболее востребованы художественное и физкультурно-спортивное направления.

### Пришкольный лагерь

- С 01 по 22 июня 2025 года работала смена пришкольного лагеря (для обучающихся 1–7 классов, включая начальное звено).
- Программа воспитательной работы и календарный план составлены на основе приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.
- Работа отрядов, органов самоуправления, кружков и секций соответствовала задачам. Проведены совместные мероприятия с партнёрами: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий», ТОС «Пульс», библиотека им. Пришвина, футбольный клуб «Форсаж».

Подробный анализ воспитательной деятельности представлен в аналитическом отчете:

<https://167.edusite.ru/sveden/files/29a152e181c1e526773d548040adf646.pdf>

### Приложение 1

Анкета на 2026-2027 уч.г. для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой 84 шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

#### 1. Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности

| Проблемы, которых следует избегать                                                                | Оценочная шкала         | Идеал, на который следует ориентироваться                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уроки скучны для большинства школьников                                                           | 1 2 3 4 5 6 7<br>8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность                            |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы                                     | 1 2 3 4 5 6 7<br>8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы                            |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7<br>8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |

Ваша оценка: \_\_\_\_\_

#### 2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

| Проблемы, которых следует избегать                                                                                                                       | Оценочная шкала         | Идеал, на который следует ориентироваться                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов                                                                                    | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям       |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей                                                                       | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу                          |

**Ваша оценка:** \_\_\_\_\_

### **3. Качество общешкольных основных дел**

| Проблемы, которых следует избегать                                                                                                           | Оценочная шкала         | Идеал, на который следует ориентироваться                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел                      | 1 2 3 4 5 6 7<br>8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников                                                                                                     | 1 2 3 4 5 6 7<br>8 9 10 | Дела интересны большинству школьников                                                                             |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7<br>8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой        |

**Ваша оценка:** \_\_\_\_\_

### **4. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности**

| Проблемы, которых следует избегать                                                               | Оценочная шкала      | Идеал, на который следует ориентироваться                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности |

| Проблемы, которых следует избегать                                                | Оценочная шкала      | Идеал, на который следует ориентироваться                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| как продолжение учебных занятий                                                   |                      | школьников                                                                                                                |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы          | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники                                         |

**Ваша оценка:** \_\_\_\_\_

#### **5. Качество внешкольных мероприятий**

| Проблемы, которых следует избегать                                                                                                     | Оценочная шкала         | Идеал, на который следует ориентироваться                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников                                                                                        | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников                                                                                        |
| Участие школьников в этих мероприятиях принудительное                                                                                  | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой                   |

**Ваша оценка:** \_\_\_\_\_

#### **6. Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды**

| Проблемы, которых следует избегать                                                                                                                                           | Оценочная шкала         | Идеал, на который следует ориентироваться                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет                                                                                                              | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с                                                                                                                                                                            |

| Проблемы, которых следует избегать                                                                                            | Оценочная шкала         | Идеал, на который следует ориентироваться                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| места проявлению их творческой инициативы                                                                                     |                         | педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях                            |

Ваша оценка: \_\_\_\_\_

#### 7. Качество взаимодействия с родительским сообществом

| Проблемы, которых следует избегать                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочная шкала         | Идеал, на который следует ориентироваться                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы                                                                                                                                                                                            | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы                                                                                                                                |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна                                                                                                                                                           | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей                                                                                          |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

Ваша оценка: \_\_\_\_\_

#### 8. Качество деятельности ученического самоуправления

| Проблемы, которых следует избегать                                                                                                                                                                             | Оценочная шкала         | Идеал, на который следует ориентироваться                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять                                                                                             | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело  |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи                                                          | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами             |

Ваша оценка: \_\_\_\_\_

#### 9. Качество деятельности по профилактике и безопасности

| Проблемы, которых следует избегать                                                                                                                | Оценочная шкала         | Идеал, на который следует ориентироваться                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков          | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков          |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности                                                 | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности                                                 |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися |

Ваша оценка: \_\_\_\_\_

#### 10. Качество профориентационной работы

| Проблемы, которых следует избегать                                                                                                                        | Оценочная шкала         | Идеал, на который следует ориентироваться                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями                                            | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель                                                                                        | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров                                                                                                                                |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность                                                                                                   |

**Ваша оценка:** \_\_\_\_\_

#### **11. Качество дополнительного образования**

| Проблемы, которых следует избегать                                                                                                  | Оценочная шкала         | Идеал, на который следует ориентироваться                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды дополнительного образования школьников                                                 |
| Участие школьников в занятиях курсов дополнительного образования часто принудительное                                               | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов дополнительного образования интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты дополнительного образования детей никак не представлены вне школы                                                        | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | С результатами дополнительного образования детей могут познакомиться другие школьники                                         |

**Ваша оценка:** \_\_\_\_\_

#### **12. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений**

| Проблемы, которых следует избегать                                                                                                                  | Оценочная шкала         | Идеал, на который следует ориентироваться                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены                    | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима                                                                                                                                             |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников                  | 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию                                                                                                           |

**Ваша оценка:** \_\_\_\_\_

### Итоговый раздел

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### Выявленные проблемы:

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

#### Предлагаемые управленческие решения:

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Дата заполнения:** «» \_\_\_\_\_ 20 г.

**ФИО, должность:** \_\_\_\_\_

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной

работе в конце учебного года, рассматриваются на совете при директоре и размещаются в ежегодном публичном отчете.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования.**

3.1.1. Учебный план образовательной организации, (далее – учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

3.1.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

3.1.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

3.1.4. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

3.1.5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

3.1.6. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого

образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

3.1.7. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

3.1.8. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

3.1.9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

3.1.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

3.1.11. Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

3.1.12. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372, с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №167.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная / годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

В 1-м классе промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания, осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №167».

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам обязательной части промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за выполнение работ, подлежащих балльному и критериальному оцениванию.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| <b>Предметы, курсы, модули</b>   | <b>Классы</b> | <b>Формы промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                     | 2-4           | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок |
| Литературное чтение              | 2-4           | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок |
| Иностранный язык<br>(английский) | 2-4           | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале                                      |

|                                             |     |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математика                                  | 2-4 | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок |
| Окружающий мир                              | 2-4 | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале                                      |
| Основы религиозных культур и светской этики | 2-4 | Учет учебных достижений на основе накопленных результатов, выполнения работ                                                                                                                   |
| Изобразительное искусство                   | 2-4 | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических работ, зафиксированных в классном журнале                                                  |
| Музыка                                      | 2-4 | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических работ, зафиксированных в классном журнале                                                  |
| Труд (технология)                           | 2-4 | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических работ, зафиксированных в классном журнале                                                  |
| Физическая культура                         | 2-4 | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических контролей, зафиксированных в классном журнале                                              |

3.1.13. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора

участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

3.1.14. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

3.1.15. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

3.1.16. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

3.1.17. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

3.1.18. Для образовательной организации, на уровне начального общего образования, с русским языком обучения используется первый вариант ФУП НОО по 5-ти дневной учебной неделе;

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО по годам обучения. 1-е классы (набор обучения: 2026-2027 учебный год)**

| Учебный предмет/курс                                     | Количество часов в неделю                  |                                            |                                            |           |       |       |           |       |       |           |       |       |                                             |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|---------------------------------------------|
|                                                          | 2026-2027                                  |                                            |                                            | 2027-2028 |       |       | 2028-2029 |       |       | 2029-2030 |       |       | Всего:                                      |
|                                                          | 1А                                         | 1Б                                         | 1В                                         | 2А        | 2Б    | 2В    | 3А        | 3Б    | 3В    | 4А        | 4Б    | 4В    |                                             |
| Обязательная часть                                       |                                            |                                            |                                            |           |       |       |           |       |       |           |       |       |                                             |
| Русский язык                                             | 5/165                                      | 5/165                                      | 5/165                                      | 5/170     | 5/170 | 5/170 | 5/170     | 5/170 | 5/170 | 5/170     | 5/170 | 5/170 | 20/675                                      |
| Литературное чтение                                      | 4/132                                      | 4/132                                      | 4/132                                      | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 16/540                                      |
| Иностранный язык                                         | 0                                          | 0                                          | 0                                          | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 6/204                                       |
| Математика                                               | 4/132                                      | 4/132                                      | 4/132                                      | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 16/540                                      |
| Окружающий мир                                           | 2/66                                       | 2/66                                       | 2/66                                       | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 8/270                                       |
| Основы религиозных культур и светской этики              | 0                                          | 0                                          | 0                                          | 0         | 0     | 0     | 0         | 0     | 0     | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34                                        |
| Изобразительное искусство                                | 1/33                                       | 1/33                                       | 1/33                                       | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 4/135                                       |
| Музыка                                                   | 1/33                                       | 1/33                                       | 1/33                                       | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 4/135                                       |
| Труд (технология)                                        | 1/33                                       | 1/33                                       | 1/33                                       | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 4/135                                       |
| Физическая культура                                      | 3/99                                       | 3/99                                       | 3/99                                       | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 9/303                                       |
| Итого                                                    | 21                                         | 21                                         | 21                                         | 22        | 22    | 22    | 22        | 22    | 22    | 22        | 23    | 23    | 88/2971                                     |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                            |                                            |                                            |           |       |       |           |       |       |           |       |       |                                             |
| Наименование учебного курса                              |                                            |                                            |                                            |           |       |       |           |       |       |           |       |       |                                             |
| Риторика                                                 | 0                                          | 0                                          | 0                                          | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 0     | 0     | 2                                           |
| Итого                                                    | 0                                          | 0                                          | 0                                          | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 0     | 0     | 2                                           |
| ИТОГО недельная нагрузка                                 | 21                                         | 21                                         | 21                                         | 23        | 23    | 23    | 23        | 23    | 23    | 23        | 23    | 23    | 90                                          |
| Количество учебных недель                                | 33                                         | 33                                         | 33                                         | 34        | 34    | 34    | 34        | 34    | 34    | 34        | 34    | 34    | 135/3039                                    |
| Всего часов в год                                        | 653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре) | 653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре) | 653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре) | 782       | 782   | 782   | 782       | 782   | 782   | 782       | 782   | 782   | 2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре) |

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО по годам обучения. 2-е классы (набор обучения: 2025-2026 учебный год)**

| Учебный<br>предмет/курс                                  | Количество часов в неделю                                  |                                                            |                                                            |                                                            |           |       |       |       |           |       |       |       |           |       |       |       | Всего:                                                      |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------------------------------------------------------------|
|                                                          | 2025-2026                                                  |                                                            |                                                            |                                                            | 2026-2027 |       |       |       | 2027-2028 |       |       |       | 2028-2029 |       |       |       |                                                             |
|                                                          | 1А                                                         | 1Б                                                         | 1В                                                         | 1 Г                                                        | 2А        | 2Б    | 2В    | 2 Г   | 3А        | 3Б    | 3В    | 3 Г   | 4А        | 4Б    | 4В    | 4 Г   |                                                             |
| Обязательная часть                                       |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |           |       |       |       |           |       |       |       |           |       |       |       |                                                             |
| Русский язык                                             | 5/165                                                      | 5/165                                                      | 5/165                                                      | 5/165                                                      | 5/170     | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170     | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170     | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 20/675                                                      |
| Литературное<br>чтение                                   | 4/132                                                      | 4/132                                                      | 4/132                                                      | 4/132                                                      | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/540                                                      |
| Иностранный<br>язык                                      | 0                                                          | 0                                                          | 0                                                          | 0                                                          | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68  | 6/204                                                       |
| Математика                                               | 4/132                                                      | 4/132                                                      | 4/132                                                      | 4/132                                                      | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/540                                                      |
| Окружающий<br>мир                                        | 2/66                                                       | 2/66                                                       | 2/66                                                       | 2/66                                                       | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68  | 8/270                                                       |
| Основы<br>религиозных<br>культур и<br>светской этики     | 0                                                          | 0                                                          | 0                                                          | 0                                                          | 0         | 0     | 0     | 0     | 0         | 0     | 0     | 0     | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34                                                        |
| Изобразительное<br>искусство                             | 1/33                                                       | 1/33                                                       | 1/33                                                       | 1/33                                                       | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 4/135                                                       |
|                                                          | 1/33                                                       | 1/33                                                       | 1/33                                                       | 1/33                                                       | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 4/135                                                       |
| Музыка                                                   |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |           |       |       |       |           |       |       |       |           |       |       |       |                                                             |
| Труд<br>(технология)                                     | 1/33                                                       | 1/33                                                       | 1/33                                                       | 1/33                                                       | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 4/135                                                       |
| Физическая<br>культура                                   | 3/99                                                       | 3/99                                                       | 3/99                                                       | 3/99                                                       | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68  | 9/303                                                       |
| Итого                                                    | 21                                                         | 21                                                         | 21                                                         | 21                                                         | 22        | 22    | 22    | 22    | 22        | 22    | 22    | 22    | 22        | 23    | 23    | 23    | 88/2971                                                     |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |           |       |       |       |           |       |       |       |           |       |       |       |                                                             |
| Наименование<br>учебного курса                           |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |           |       |       |       |           |       |       |       |           |       |       |       |                                                             |
| Риторика                                                 | 0                                                          | 0                                                          | 0                                                          | 0                                                          | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 0     | 0     | 0     | 2                                                           |
| Итого                                                    | 0                                                          | 0                                                          | 0                                                          | 0                                                          | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 0     | 0     | 0     | 2                                                           |
| ИТОГО<br>недельная<br>нагрузка                           | 21                                                         | 21                                                         | 21                                                         | 21                                                         | 23        | 23    | 23    | 23    | 23        | 23    | 23    | 23    | 23        | 23    | 23    | 23    | 90                                                          |
| Количество<br>учебных недель                             | 33                                                         | 33                                                         | 33                                                         | 33                                                         | 34        | 34    | 34    | 34    | 34        | 34    | 34    | 34    | 34        | 34    | 34    | 34    | 135/3039                                                    |
| Всего часов в год                                        | 653 (с<br>учетом<br>16<br>часов в<br>сентябре-<br>октябре) | 653 (с<br>учетом<br>16<br>часов в<br>сентябре-<br>октябре) | 653 (с<br>учетом<br>16<br>часов в<br>сентябре-<br>октябре) | 653 (с<br>учетом<br>16<br>часов в<br>сентябре-<br>октябре) | 782       | 782   | 782   | 782   | 782       | 782   | 782   | 782   | 782       | 782   | 782   | 782   | 2999 (с<br>учетом<br>16<br>часов в<br>сентябре-<br>октябре) |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО по годам обучения. 3-е классы (набор обучения: 2024-2025 учебный год)

| Учебный предмет/курс                                     | Количество часов в неделю                                  |                                                            |                                                            |           |       |       |           |       |       |           |       |       | Всего:                                                   |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|----------------------------------------------------------|
|                                                          | 2024-2025                                                  |                                                            |                                                            | 2025-2026 |       |       | 2026-2027 |       |       | 2027-2028 |       |       |                                                          |
|                                                          | 1А                                                         | 1Б                                                         | 1В                                                         | 2А        | 2Б    | 2В    | 3А        | 3Б    | 3В    | 4А        | 4Б    | 4В    |                                                          |
| Обязательная часть                                       |                                                            |                                                            |                                                            |           |       |       |           |       |       |           |       |       |                                                          |
| Русский язык                                             | 5/165                                                      | 5/165                                                      | 5/165                                                      | 5/170     | 5/170 | 5/170 | 5/170     | 5/170 | 5/170 | 5/170     | 5/170 | 5/170 | 20/675                                                   |
| Литературное чтение                                      | 4/132                                                      | 4/132                                                      | 4/132                                                      | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 16/540                                                   |
| Иностранный язык                                         | 0                                                          | 0                                                          | 0                                                          | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 6/204                                                    |
| Математика                                               | 4/132                                                      | 4/132                                                      | 4/132                                                      | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 16/540                                                   |
| Окружающий мир                                           | 2/66                                                       | 2/66                                                       | 2/66                                                       | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 8/270                                                    |
| Основы религиозных культур и светской этики              | 0                                                          | 0                                                          | 0                                                          | 0         | 0     | 0     | 0         | 0     | 0     | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34                                                     |
| Изобразительное искусство                                | 1/33                                                       | 1/33                                                       | 1/33                                                       | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 4/135                                                    |
| Музыка                                                   | 1/33                                                       | 1/33                                                       | 1/33                                                       | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 4/135                                                    |
| Труд (технология)                                        | 1/33                                                       | 1/33                                                       | 1/33                                                       | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 4/135                                                    |
| Физическая культура                                      | 3/99                                                       | 3/99                                                       | 3/99                                                       | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 9/303                                                    |
| Итого                                                    | 21                                                         | 21                                                         | 21                                                         | 22        | 22    | 22    | 22        | 22    | 22    | 22        | 23    | 23    | 88/2971                                                  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                                            |                                                            |                                                            |           |       |       |           |       |       |           |       |       |                                                          |
| Наименование учебного курса                              |                                                            |                                                            |                                                            |           |       |       |           |       |       |           |       |       |                                                          |
| Риторика                                                 | 0                                                          | 0                                                          | 0                                                          | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1         | 1     | 1     | 0         | 0     | 0     | 2                                                        |
| Итого                                                    | 0                                                          | 0                                                          | 0                                                          | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1         | 1     | 1     | 0         | 0     | 0     | 2                                                        |
| ИТОГО недельная нагрузка                                 | 21                                                         | 21                                                         | 21                                                         | 23        | 23    | 23    | 23        | 23    | 23    | 23        | 23    | 23    | 90                                                       |
| Количество учебных недель                                | 33                                                         | 33                                                         | 33                                                         | 34        | 34    | 34    | 34        | 34    | 34    | 34        | 34    | 34    | 135/3039                                                 |
| Всего часов в год                                        | 653 (с<br>учетом<br>16<br>часов в<br>сентябре-<br>октябре) | 653 (с<br>учетом<br>16<br>часов в<br>сентябре-<br>октябре) | 653 (с<br>учетом<br>16<br>часов в<br>сентябре-<br>октябре) | 782       | 782   | 782   | 782       | 782   | 782   | 782       | 782   | 782   | 2999 (с<br>учетом 16<br>часов в<br>сентябре-<br>октябре) |

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО по годам обучения. 4-е классы (набор обучения: 2023-2024 учебный год)**

| Учебный предмет/курс                                     | Количество часов в неделю                  |                                            |                                            |           |       |       |           |       |       |           |       |       | Всего:                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|---------------------------------------------|
|                                                          | 2023-2024                                  |                                            |                                            | 2024-2025 |       |       | 2025-2026 |       |       | 2026-2027 |       |       |                                             |
|                                                          | 1А                                         | 1Б                                         | 1В                                         | 2А        | 2Б    | 2В    | 3А        | 3Б    | 3В    | 4А        | 4Б    | 4В    |                                             |
| Обязательная часть                                       |                                            |                                            |                                            |           |       |       |           |       |       |           |       |       |                                             |
| Русский язык                                             | 5/165                                      | 5/165                                      | 5/165                                      | 5/170     | 5/170 | 5/170 | 5/170     | 5/170 | 5/170 | 5/170     | 5/170 | 5/170 | 20/675                                      |
| Литературное чтение                                      | 4/132                                      | 4/132                                      | 4/132                                      | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 16/540                                      |
| Иностранный язык                                         | 0                                          | 0                                          | 0                                          | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 6/204                                       |
| Математика                                               | 4/132                                      | 4/132                                      | 4/132                                      | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 4/136     | 4/136 | 4/136 | 16/540                                      |
| Окружающий мир                                           | 2/66                                       | 2/66                                       | 2/66                                       | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 8/270                                       |
| Основы религиозных культур и светской этики              | 0                                          | 0                                          | 0                                          | 0         | 0     | 0     | 0         | 0     | 0     | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34                                        |
| Изобразительное искусство                                | 1/33                                       | 1/33                                       | 1/33                                       | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 4/135                                       |
| Музыка                                                   | 1/33                                       | 1/33                                       | 1/33                                       | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 4/135                                       |
| Труд (технология)                                        | 1/33                                       | 1/33                                       | 1/33                                       | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 4/135                                       |
| Физическая культура                                      | 3/99                                       | 3/99                                       | 3/99                                       | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 2/68      | 2/68  | 2/68  | 9/303                                       |
| Итого                                                    | 21                                         | 21                                         | 21                                         | 22        | 22    | 22    | 22        | 22    | 22    | 22        | 23    | 23    | 88/2971                                     |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                            |                                            |                                            |           |       |       |           |       |       |           |       |       |                                             |
| Наименование учебного курса                              |                                            |                                            |                                            |           |       |       |           |       |       |           |       |       |                                             |
| Функциональная грамотность                               | 0                                          | 0                                          | 0                                          | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 0         | 0     | 0     | 0         | 0     | 0     | 1                                           |
| Риторика                                                 | 0                                          | 0                                          | 0                                          | 0         | 0     | 0     | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 0     | 0     | 1                                           |
| Итого                                                    | 0                                          | 0                                          | 0                                          | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 1/34  | 1/34  | 1/34      | 0     | 0     | 2                                           |
| ИТОГО недельная нагрузка                                 | 21                                         | 21                                         | 21                                         | 23        | 23    | 23    | 23        | 23    | 23    | 23        | 23    | 23    | 90                                          |
| Количество учебных недель                                | 33                                         | 33                                         | 33                                         | 34        | 34    | 34    | 34        | 34    | 34    | 34        | 34    | 34    | 135/3039                                    |
| Всего часов в год                                        | 653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре) | 653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре) | 653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре) | 782       | 782   | 782   | 782       | 782   | 782   | 782       | 782   | 782   | 2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре) |

3.1.19. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

3.1.20. Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

3.1.21. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

3.1.22. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704).

3.1.23. Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом № 1 федерального учебного плана составляет: в 1 классе – 21 час, во 2 классе – 23 часа, в 3 классе – 23 часа, в 4 классе – 23 часа (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704).

3.1.24. Объем максимально допустимой нагрузки в течение года в соответствии с вариантом № 1 федерального учебного плана составляет: в 1 классе – 653 часа, во 2 классе – 782 часа, в 3 классе – 782 часа, в 4 классе – 782 часа (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704).

3.1.25. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.1.26. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

3.1.27. В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся; план комплектования классов.

3.1.28. При реализации 1 варианта учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704).

3.1.29. Учебный план составляется в расчёте на весь учебный год.

3.1.30. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

3.1.31. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательная организация осуществляет координацию и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

3.1.32. Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704).

3.1.33. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся, возможностей образовательной организации.

3.1.34. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся

и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

3.1.35. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

### **3.2. План внеурочной деятельности.**

3.2.1. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

3.2.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых

результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных

умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

3.2.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.2.4. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого- педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

3.2.5. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

3.2.6. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

3.2.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

3.2.6.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре

и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3.2.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

3.2.8. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения

правил здорового безопасного образа жизни.

### 3.2.9. Проектно-исследовательская деятельность

организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3.2.10. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

3.2.11. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

3.2.12. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

3.2.13. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

3.2.14. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

3.2.15. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

3.2.16. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (библиотека, СДК, и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя- предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя- дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

3.2.17. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

3.2.18. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.2.19. Основные направления внеурочной деятельности

## План внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2026/2027 учебный год

| №<br>п/<br>п | Направление<br>внеурочной<br>деятельности | Программа                                       | Форма организации<br>внеурочной деятельности                                                                                                    | Количество часов по классам |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Итого |
|--------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|              |                                           |                                                 |                                                                                                                                                 | 1а                          | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 2г | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в |       |
| 1            | Духовно-<br>нравственное                  | «Разговоры о<br>важном»                         | Разговор, беседа с<br>обучающимися, дискуссия,<br>занятие-диалог                                                                                | 1                           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 13    |
|              |                                           | «Орлята<br>России»                              | Игра, КТД (Коллективное<br>Творческое Дело), проекты,<br>марафоны, социальные<br>активности, ролевая игра,<br>познавательная игра,<br>викторина | 1                           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 13    |
| 2            | Спортивно-<br>оздоровительное             | «Спортивные<br>игры»                            | Занятия в форме активной<br>деятельности                                                                                                        | 1                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1     |
| 3            | Социальное                                | ЮИД<br>«Светофорик<br>»                         | Групповая работа,<br>практические занятия по<br>ПДД, игровые программы,<br>соревнования                                                         | 1                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1     |
| 4            | Общекультурное                            | «Школьный<br>театр.<br>Путешествие<br>в сказку» | Объединение                                                                                                                                     | 1                           |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2     |
|              |                                           | Школьный<br>музей                               | Доступ к информационным<br>источникам                                                                                                           | 1                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1     |
| 5            | Общеинтеллектуа<br>льное                  | «Ментальная<br>арифметика»                      | практические занятия,<br>тренировки на скорость и<br>точность, игровые элементы                                                                 | 1                           |    |    |    |    |    |    |    |    | -  |    |    | 1  |       |
|              |                                           | «Олимпиадна<br>я математика»                    | практические занятия,<br>мини-исследования и<br>проекты                                                                                         | -                           |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    | 1  |       |
|              |                                           | «Занимательн                                    | практические занятия                                                                                                                            | 79                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1     |

|  |                                         |                             |                        |         |         |         |         |         |         |     |         |         |         |         |     |    |
|--|-----------------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|---------|---------|---------|-----|----|
|  |                                         | ый русский<br>язык»         |                        | 1       |         |         |         |         |         |     |         |         |         |         |     |    |
|  |                                         | «Юный<br>исследователь<br>» | Проектная деятельность | 1       |         |         |         |         |         |     |         |         |         |         |     | 1  |
|  | Недельный объем внеурочной деятельности |                             |                        | 9       | 9       | 9       | 9       | 9       | 9       | 9   | 9       | 9       | 9       | 9       | 9   | 35 |
|  | Годовой объем внеурочной деятельности   |                             |                        | 29<br>7 | 29<br>7 | 29<br>7 | 29<br>7 | 29<br>7 | 29<br>7 | 297 | 29<br>7 | 29<br>7 | 29<br>7 | 29<br>7 | 297 |    |
|  |                                         |                             |                        | 297     |         |         | 297     |         |         | 297 |         |         | 297     |         |     |    |
|  | На уровень НОО                          |                             |                        | 1188    |         |         |         |         |         |     |         |         |         |         |     |    |

### 3.3. Календарный учебный график.

- 3.3.1 Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 5-дневная учебная неделя. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года.
- 3.3.2 Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.
- 3.3.3 Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
- 3.3.4 Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.
- 3.3.5 С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

#### 3.3.6 Продолжительность учебных четвертей составляет:

| Аттестационные периоды   | Начало четверти | Окончание четверти | Количество учебных дней | Параллели                                  |
|--------------------------|-----------------|--------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 1-я четверть             | 01.09.2026г.    | 25.10.2026г.       | 39                      | 1-11 классы                                |
| 2-я четверть/1 полугодие | 05.11.2026г.    | 30.12.2026г.       | 40/ 79                  | 1-11 классы                                |
| 3-я четверть             | 11.01.2027г.    | 26.03.2027г.       | 53                      | 2-11 классы                                |
| 3-я четверть             | 11.01.2027г.    | 26.03.2027г.       | 46                      | 1 классы (с учетом дополнительных каникул) |
| 4-я четверть/2 полугодие | 05.04.2027г.    | 26.05.2027г.       | 36/ 89                  | 2-11 классы                                |
| 4-я четверть             | 05.04.2027г.    | 26.05.2027г.       | 36                      | 1 классы                                   |

#### 3.3.7 Продолжительность каникул составляет:

| Каникулы                                               | Начало       | Окончание    | Количество дней   |
|--------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------------|
| Осенние каникулы                                       | 26.10.2026г. | 03.11.2026г. | 9                 |
| Зимние каникулы                                        | 31.12.2026г. | 10.01.2027г. | 11                |
| Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов | 15.02.2027г. | 21.02.2027г. | 7                 |
| Весенние каникулы                                      | 27.03.2027г. | 04.04.2027г. | 9                 |
| Летние каникулы                                        | 27.05.2027г. | 31.08.2027г. | Не менее 8 недель |

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

#### 3.3.8 Продолжительность урока 40 минут.

3.3.9 Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

3.3.10 Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

3.3.11 Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков в неделю за счет урока физической культуры.

3.3.12 Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

3.3.13 Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

4 ноября - День народного единства

31 декабря - 8 января – Новогодние каникулы 7

января – Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества 8 марта

– Международный Женский день 1 мая –

Праздник Весны и Труда

9-10 мая - День Победы

12 июня - День России

3.3.14 Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении

образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### 3.4 Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

|                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b><br/> <b>НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД</b><br/> <i>уровень начального общего образования</i><br/> (разработан с учётом анализа воспитательной работы за 2025/2026 учебный год)</p> |
| <b>2026 год</b> - Год единства народов России                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2027 год</b> - Год географии                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2018–2027 гг.</b> - Десятилетие детства в Российской Федерации                                                                                                                                                                                  |
| <b>2022–2031 гг.</b> - Десятилетие науки и технологий в России                                                                                                                                                                                     |

| Дела, события, мероприятия                             | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители                             |
|--------------------------------------------------------|--------|------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                             |        |                  |                                                       |
| <b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>                   |        |                  |                                                       |
| Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы | 1-4    | 24.08-31.08      | Учителя начальных классов, предметники                |
| Формирование культуры поведения и общения              | 1-4    | 01.09-26.05      | Учителя начальных классов, предметники                |
| Реализация системы наставничества                      | 1-4    | 01.09-26.05      | Учителя начальных классов, предметники                |
| Развитие исследовательской активности обучающихся      | 1-4    | 01.09-26.05      | Учителя начальных классов, предметники                |
| Кураторство учебных проектов                           | 1-4    | 01.09-26.05      | Учителя начальных классов, предметники                |
| День знаний                                            | 1-4    | 01.09            | Зам. по ВР, Советник директора, педагоги-организаторы |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>                                             |
|--------------------------------------------------|---------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.)    | 1-4           | 02.09                   | Классные руководители, педагоги-организаторы                                 |
| День солидарности в борьбе с терроризмом         | 1-4           | 03.09                   | Классные руководители, педагоги организаторы                                 |
| День воссоединения новых регионов с Россией      | 1-4           | 30.09                   | Классные руководители, педагоги-организаторы                                 |
| Международный день пожилых людей                 | 1-4           | 01.10                   | Советник директора, педагоги-организаторы                                    |
| День Космических войск                           | 3-4           | 04.10                   | Учителя начальных классов                                                    |
| День учителя                                     | 1-4           | 05.10                   | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| Всероссийский день чтения                        | 1-4           | 09.10                   | Учителя начальных классов, библиотекарь                                      |
| День отца                                        | 1-4           | 17.10                   | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| Международный день школьных библиотек            | 1-4           | 25.10                   | Библиотекарь                                                                 |
| День народного единства                          | 1-4           | 04.11                   | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| День матери                                      | 1-4           | 26.11                   | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| День государственного герба Российской Федерации | 1-4           | 30.11                   | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| Международный день добровольца (волонтера)       | 1-4           | 05.12                   | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                  | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| День Конституции Российской Федерации                                                                              | 1-4           | 12.12                   | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| День российской печати                                                                                             | 3-4           | 13.01                   | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| 195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832–1898)                                               | 3-4           | 25.01                   | Учитель ИЗО                                                                  |
| День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944) | 1-4           | 27.01                   | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| Международный день без Интернета                                                                                   | 1-4           | 31.01                   | Учителя начальных классов                                                    |
| День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)                              | 1-4           | 02.02                   | Учителя начальных классов                                                    |
| День зимних видов спорта                                                                                           | 1-4           | 07.02                   | Учителя физической культуры                                                  |
| Международный день книгодарения                                                                                    | 1-4           | 14.02                   | Библиотекарь                                                                 |
| Международный день родного языка                                                                                   | 1-4           | 21.02                   | Учителя начальных классов                                                    |
| День защитника Отечества                                                                                           | 1-4           | 23.02                   | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| День наставника                                                                                                    | 1-4           | 02.03                   | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| Международный женский                                                                                              | 1-4           | 08.03                   | Зам. по ВР, Советник                                                         |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>             | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>                                             |
|-----------------------------------------------|---------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| день                                          |               |                         | директора, классные руководители, педагоги организаторы                      |
| День воссоединения Крыма с Россией (2014)     | 1-4           | 18.03                   | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| День выхода человека в открытый космос (1965) | 3-4           | 18.03                   | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| Всемирный день поэзии                         | 1-4           | 21.03                   | Учителя начальных классов                                                    |
| Всемирный день театра                         | 1-4           | 27.03                   | Учителя начальных классов, педагоги доп.образования                          |
| Всемирный день здоровья                       | 1-4           | 07.04                   | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| День космонавтики                             | 1-4           | 12.04                   | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| День пожарной охраны                          | 1-4           | 30.04                   | Учителя начальных классов                                                    |
| Праздник Весны и Труда                        | 1-4           | 01.05                   | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| День Победы в Великой Отечественной войне     | 1-4           | 09.05                   | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| День славянской письменности и культуры       | 1-4           | 24.05                   | Учителя начальных классов                                                    |
| Общероссийский день библиотек                 | 1-4           | 27.05                   | Библиотекарь                                                                 |
| Запись в пришкольный лагерь                   | 1-4           | 01.05 -28.05            | Классные руководители, Начальник лагеря                                      |

| Дела, события, мероприятия                                                            | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>                                         |        |                  |                                       |
| <b>Программы внеурочной деятельности</b>                                              |        |                  |                                       |
| Реализация программ ВД:<br>«Разговоры о важном»,<br>«Орлята России» по учебному плану | 1-4    | 01.09. - 26.05   | Классные руководители                 |
| «Спортивные игры»                                                                     | 1-4    | 01.09. -26.05    | Педагог ВД                            |
| «Школьный музей»                                                                      | 1-4    | 01.09. - 26.05   | Педагог ВД                            |
| «Юный исследователь»<br>(проектная деятельность)                                      | 1-4    | 01.09.- 26.05    | Педагог ВД                            |
| «ЮИД: Светофорик»                                                                     | 1-4    | 01.09.- 26.05    | Педагог ВД                            |
| Школьный театр<br>«Путешествие в сказку»                                              | 1-4    | 01.09.- 26.05    | Педагог ВД                            |
| «Ментальная арифметика»                                                               | 1-3    | 01.09. - 26.05   | Педагог ВД                            |
| «Олимпиадная математика»                                                              | 4      | 01.09. - 26.05   | Педагог ВД                            |
| «Занимательный русский язык»                                                          | 1-4    | 01.09. -26.05    | Педагог ВД                            |
| Презентация кружков и секций                                                          | 1-4    | 02.09-05.09      | Администрация, педагоги               |
| Запись в кружки и секции                                                              | 1-4    | 02.09-15.09      | Педагоги, классные руководители       |
| Работа школьного спортивного клуба<br>«Олимп»                                         | 1-4    | С 15.09          | Руководитель ШСК, учителя физкультуры |
| Совместные мероприятия с футбольным клубом<br>«Форсаж».                               | 1-4    | 01.09. -26.05    | Руководитель ШСК, учителя физкультуры |
| <b>Творческие конкурсы и мероприятия</b>                                              |        |                  |                                       |
| Фестиваль детского творчества «Солнечные                                              | 1-4    | 25-30.09         | Классные руководители                 |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                              | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b>      | <b>Ответственные исполнители</b>                                             |
|----------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| краски»                                                        |               |                              |                                                                              |
| Конкурс экологических проектов «Живая планета»                 | 1-4           | 01-10.10                     | Учителя начальных классов                                                    |
| Выставка-конкурс «Новогодняя мастерская» «День матери»         | 1-4           | 18-28.11<br>05.10            | Педагоги-организаторы, классные руководители                                 |
| <b>Спортивные мероприятия</b>                                  |               |                              |                                                                              |
| Семейные старты «Вместе мы сила»                               | 1             | 14.11                        | Учителя физкультуры, классные руководители                                   |
| «Весёлые старты»                                               | 2-4           | 21.11                        | Учителя физкультуры                                                          |
| Легкоатлетическая эстафета «Дорогами Победы»                   | 1-4           | 15.05                        | Учителя физкультуры                                                          |
| <b>Краеведческая работа</b>                                    |               |                              |                                                                              |
| Интеллектуальная игра «Юный краевед» (в рамках Года географии) | 2-4           | 12.11                        | Классные руководители, Советник директора                                    |
| Конкурс экомделок «Вторая жизнь вещей»                         | 1-4           | 18.01-22.01                  | Классные руководители, Советник директора                                    |
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>                           |               |                              |                                                                              |
| <b>Еженедельные мероприятия</b>                                |               |                              |                                                                              |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»                  | 1-4           | Каждый понедельник, 1 уроком | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| Тематические классные часы по программе воспитания             | 1-4           | Еженедельно по пн.           | Классные руководители                                                        |
| <b>Организационная работа</b>                                  |               |                              |                                                                              |
| Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде  | 1-4           | 01.09-26.05                  | Классные руководители                                                        |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                               | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b>    | <b>Ответственные исполнители</b>                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление и ведение портфолио достижений учащихся                                              | 1-4           | 01.09-26.05                | Классные руководители, родители                                              |
| <b>Диагностическая работа</b>                                                                   |               |                            |                                                                              |
| Изучение классного коллектива (анкетирование, социальные паспорта)                              | 1-4           | Сентябрь, январь           | Классные руководители                                                        |
| Мониторинг адаптации первоклассников                                                            | 1             | 01.09-23.10                | Классные руководители, педагог-психолог                                      |
| «Анализ портфолио достижений обучающихся»                                                       | 1-4           | 23.10,17.05.               | Классные руководители                                                        |
| Анкетирование обучающихся по оценке качества школьной жизни (по методике из Приложения 1 к РПВ) | 1–4           | 12.04-16.04                | Классные руководители, зам. по ВР                                            |
| Мониторинг удовлетворённости родителей воспитательным процессом (анкетирование)                 | 1–4           | 23.11-27.11<br>15.03-19.03 | Зам. по ВР, классные руководители                                            |
| <b>Воспитательные мероприятия</b>                                                               |               |                            |                                                                              |
| Классные коллективные творческие дела:                                                          |               |                            |                                                                              |
| - День народного единства                                                                       | 1-4           | 12.11                      | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| — Новогодний утренник                                                                           | 1-4           | 24.12-30.12                | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| — Масленичные гуляния                                                                           | 1-4           | 20.03.                     | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| — Выпускной для 4                                                                               | 4             | 26.05                      | Зам. по ВР, Советник                                                         |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>              | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b>                                  | <b>Ответственные исполнители</b>                                             |
|------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| классов                                        |               |                                                          | директора, классные руководители, педагоги организаторы                      |
| Участие в Днях единых действий                 | 1-4           | По плану работы Советника директора по воспитанию        | Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                 |               |                                                          |                                                                              |
| Реализация программы внеурочной деятельности   | 1-4           | По графику занятий курсов ВД                             | Классные руководители, педагоги ВД                                           |
| Организация работы классного уголка            | 1-4           | 01.09-04.09<br>11.11-14.11<br>12.01-15.01<br>16.03-20.03 | Классные руководители                                                        |
| <b>Экскурсионная работа</b>                    |               |                                                          |                                                                              |
| Образовательные экскурсии (музеи, предприятия) | 1-4           | 1 раз в четверть                                         | Классный руководитель                                                        |
| Выезды на природу, посещение театров           | 1-4           | 1 раз в четверть по плану работы классного руководителя  | Классный руководитель, родители                                              |
| <b>Работа с родителями</b>                     |               |                                                          |                                                                              |
| Проведение родительских собраний               | 1-4           | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май                    | Классные руководители                                                        |
| Индивидуальные консультации для родителей      | 1-4           | По запросу родителей                                     | Классные руководители                                                        |
| Совместные с родителями мероприятия            | 1-4           | По плану классного руководителя в течение года           | Классные руководители                                                        |
| <b>Взаимодействие с педагогами</b>             |               |                                                          |                                                                              |
| Консультации с учителями-предметниками         | 1-4           | 01.09-26.05                                              | Классные руководители                                                        |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                       | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b>          | <b>Ответственные исполнители</b>         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|------------------------------------------|
| Совместные мероприятия с параллельными классами                         | 1-4           | 01.09-26.05                      | Классные руководители                    |
| <b>Дополнительные мероприятия</b>                                       |               |                                  |                                          |
| Организация дежурства по классу                                         | 1-4           | 01.09-26.05                      | Классные руководители                    |
| Подготовка к участию в школьных конкурсах                               | 1-4           | 01.09-26.05                      | Классные руководители                    |
| Работа с одаренными детьми                                              | 1-4           | 01.09-26.05                      | Классные руководители                    |
| Изучение психологического климата в классных коллективах                | 1-4           | 27.10<br>18.04                   | Педагог-психолог                         |
| «Церемония награждения по итогам четверти/года»                         | 1-4           | 22.10<br>29.12<br>25.03<br>25.05 | зам. по ВР                               |
| Участие в конкурсе сочинений «За безопасный интернет»                   | 4             | 01.09-26.05                      | Классные руководители                    |
| <b>Работа с детьми группы риска</b>                                     |               |                                  |                                          |
| Индивидуальные беседы и консультации.                                   | 1-4           | 01.09.-25.05                     | Классные руководители, педагог- психолог |
| Дневник достижений, портфолио, «письмо себе».                           | 1-4           | 01.09-25.05                      | Классные руководители                    |
| Тренинг «Учимся общаться» для детей из групп риска                      | 2-4           | 16.12<br>16.03                   | Педагог-психолог, социальный педагог     |
| Индивидуальная работа с обучающимися группы риска                       | 2-4           | 01.09-26.05                      | Классные руководители, психолог          |
| <b>Работа с детьми ОВЗ</b>                                              |               |                                  |                                          |
| «Уроки доброты» — цикл занятий о принятии людей с разными возможностями | 1-4           | Октябрь, февраль                 | Педагог-психолог, классные руководители  |

| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                          | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Адаптированный спортивный праздник «Калейдоскоп» — эстафеты с простыми правилами («Не упади с моста», «Туннели», «Кочки»)                                           | 1–4    | 11.11            | Учитель физкультуры                                                                  |
| Творческий конкурс «Другой, но равный» — рисунки, поделки, лепка на тему инклюзии                                                                                   | 1–4    | 15.12            | Учитель ИЗО, классные руководители                                                   |
| «Абилимпикс»                                                                                                                                                        | 1-4    | 21.04-25.04      | Заместитель директора по УВР, ВР                                                     |
| Логопедическая олимпиада                                                                                                                                            | 1-4    | Март-апрель      | Учитель-логопед                                                                      |
| «Солнечный марафон»                                                                                                                                                 | 1-4    | Январь-февраль   | Учитель-логопед                                                                      |
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>                                                                                                                              |        |                  |                                                                                      |
| День знаний «Здравствуй, школа!»<br><br>Торжественная линейка, первый классный час, посвящённый началу учебного года; формирование положительной мотивации к учёбе. | 1-4    | 01.09            | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы |
| Акция «Безопасная дорога в школу»<br><br>Беседы и практические занятия по правилам дорожного движения, составление безопасного маршрута «дом – школа – дом».        | 1-4    | 01-05.09         | Классные руководители                                                                |
| «День здоровья»<br><br>Спортивные эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, беседы о здоровом образе жизни.                                                       | 1-4    | 18 сентября      | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители       |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                   | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Конкурс «Талисман школы»</p> <p>Творческий конкурс на лучший символ школы (рисунок, поделка); развитие креативности и чувства принадлежности к школьному сообществу</p>          | 1-4           | 1-20 сентября           | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора по воспитанию ,<br>кл.руководители |
| <p>Семейный фестиваль «Орлята России»</p> <p>Спортивно-творческое мероприятие с участием детей и родителей; укрепление семейных связей, популяризация движения «Орлята России».</p> | 1-4           | 16-26 сентября          | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора по воспитанию ,<br>кл.руководители |
| <p>Международный день пожилых людей</p> <p>Поздравление бабушек и дедушек, изготовление открыток, беседы о уважении к старшему поколению.</p>                                       | 1-4           | 01.10                   | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора по воспитанию                      |
| <p>День учителя (концерт, выставка рисунков)</p> <p>Праздничный концерт и выставка детских работ, посвящённые педагогам; воспитание уважения к труду учителя.</p>                   | 1-4           | 02.10                   | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор                                   |
| <p>Праздник «Посвящение в первоклассники»</p> <p>Торжественное мероприятие для первоклассников, символизирующее начало школьной жизни; адаптация к новым условиям.</p>              | 1             | 16.10                   | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора по воспитанию ,<br>кл.руководители |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                             | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| День отца<br>Воспитание семейных ценностей.                                                                                                                   | 3-4           | 17.10                   | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора по воспитанию ,<br>кл.руководители |
| Праздник Осени<br>Утренник или конкурс-игровая программа, посвящённая осени; развитие творческих способностей, экологическое воспитание.                      | 1-4           | 09-16.10.               | Классные руководители, педагоги-организаторы                                          |
| Посвящение в Орлята России<br>Торжественная церемония вступления в ряды «Орлят России», вручение атрибутики; патриотическое и социальное воспитание.          | 1-4           | 20-25 октября           | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора по воспитанию ,<br>кл.руководители |
| Фестиваль «День народного единства»,<br><br>Мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности, уважения к истории и культуре народов России. | 1-4           | 02-06.11                | Советник директора по воспитанию                                                      |
| Экологическая акция «Покормите птиц зимой»<br><br>Изготовление кормушек, подкормка птиц; воспитание бережного отношения к природе.                            | 1-4           | 07-11.11                | Кл.руководители                                                                       |
| Праздник «День матери» (концерт)<br><br>Поздравление мам, творческие номера; воспитание любви и                                                               | 1-4           | 26.11                   | Заместитель директора по ВР                                                           |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                       | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| уважения к матери.                                                                                                                      |               |                         |                                                                                    |
| <p>День государственного герба РФ</p> <p>Беседы и классные часы о символике России; формирование гражданско-патриотических чувств.</p>  | 1-4           | 30.11                   | Советник директора по воспитанию                                                   |
| <p>Международный день инвалидов</p> <p>Уроки доброты, беседы о толерантности; воспитание уважительного отношения к людям с ОВЗ.</p>     | 1-4           | 03.12                   | Советник директора по воспитанию                                                   |
| <p>День добровольца (волонтера)</p> <p>Беседы о волонтерстве, участие в посильных добрых делах; развитие социальной активности.</p>     | 1-4           | 05.12.                  | Руководитель волонтерского отряда                                                  |
| <p>День героев Отечества</p> <p>Классные часы и встречи, посвященные героям России; патриотическое воспитание.</p>                      | 1-4           | 08-12.12                | Советник директора по воспитанию                                                   |
| <p>День Конституции РФ</p> <p>Беседы о правах и обязанностях, знакомство с основным законом страны.</p>                                 | 1-4           | 12.12                   | Советник директора по воспитанию                                                   |
| <p>Новогодняя Елка, «Битва хоров»</p> <p>Новогодние утренники и конкурс хоров; создание праздничной атмосферы, развитие творчества.</p> | 1-4           | 21-25.12                | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| Участие в Губернаторской ёлке                                                                                                           | 2-4           | 14.01                   | Заместитель директора по ВР                                                        |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                       | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|
| Посещение главной ёлки региона; расширение кругозора, социальная поддержка.                                                                             |               |                         |                                                        |
| <p>День снятия блокады Ленинграда</p> <p>Уроки мужества, беседы, просмотр фильмов; воспитание патриотизма, сострадания.</p>                             | 1-4           | 27.01                   | Советник директора по воспитанию                       |
| <p>День победы в Сталинградской битве</p> <p>Классные часы и беседы о Сталинградской битве; патриотическое воспитание.</p>                              | 1-4           | 02.02                   | Педагог-организатор                                    |
| <p>Спортивный праздник «Защитники Отечества»</p> <p>Спортивные соревнования, посвящённые 23 февраля; воспитание смелости, ловкости, патриотизма.</p>    | 3             | 18.02                   | Учителя физкультуры                                    |
| <p>Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница»</p> <p>Командная игра с элементами военно-прикладных видов спорта; патриотическое воспитание.</p> | 3-4           | 20.02                   | Учителя физкультуры, советник директора                |
| <p>Месячник военно-патриотического воспитания «Сыны Отечества»</p> <p>Цикл мероприятий патриотической направленности (беседы,</p>                       | 1-4           | Январь-февраль          | Заместитель директора по ВР по ВР . Советник директора |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                         | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------------------|
| встречи, конкурсы).                                                                                                                       |               |                         |                                  |
| Концерт к 8 Марта<br><br>Поздравление мам, бабушек, девочек; воспитание уважения к женщине.                                               | 1-4           | 05.03                   | Педагог-организатор              |
| Марафон «Неделя психологии»<br><br>Тренинги, игры, беседы, направленные на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков. | 1-4           | 10-17.03                | Педагог-психолог                 |
| День воссоединения Крыма с Россией<br>Беседы, классные часы об истории Крыма; формирование гражданской идентичности.                      | 1-4           | 18.03                   | Советник директора по воспитанию |
| Фестиваль «Ярмарка талантов»<br>Творческий конкурс, демонстрация способностей; развитие эстетического вкуса.                              | 1-4           | 26.03                   | Зам.директора по УВР             |
| Всемирный день театра<br><br>Театральные постановки, знакомство с театральным искусством.                                                 | 1-4           | 27.03                   | Педагог-организатор              |
| День космонавтики: космический квест , выставка поделок<br>Игры, конкурсы, посвящённые космосу; развитие познавательного интереса.        | 1-4           | 8-12.04                 | Советник директора по воспитанию |
| Праздник Весны и Труда                                                                                                                    | 1-4           | 01.05                   | Советник директора по воспитанию |

| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                 | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседы о труде, субботники; воспитание уважения к труду                                                                                                    |        |                  |                                                                                        |
| День Победы: Акция «Бессмертный полк», концерт для ветеранов «Конкурс чтецов»<br>Патриотическое воспитание, сохранение памяти о подвиге народа.            | 1-4    | 09.05<br>04.05   | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора по воспитанию , педагог-организатор |
| Международная акция «Диктант Победы»<br>Участие в историческом диктанте (для 4 классов); патриотическое воспитание, сохранение памяти о войне.             | 4      | Апрель           | Учителя истории, советник директора                                                    |
| «Последний звонок» (участие 1 классов)<br><br>Торжественная линейка, участие первоклассников в поздравлении выпускников.                                   | 1      | 24.05            | Педагог-организатор                                                                    |
| Выпускной «Прощай, начальная школа!»<br><br>Торжественное мероприятие для 4 классов, подведение итогов, создание положительного эмоционального настроения. | 4      | 25.05            | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора по воспитанию , педагог-организатор |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>                                                                                                                    |        |                  |                                                                                        |
| <b>Совместные мероприятия с социальными партнёрами</b>                                                                                                     |        |                  |                                                                                        |
| Благотворительные акции с местными фондами («Помоги животным», «Дети-детям»)                                                                               | 1-4    | Раз в четверть   | Советник директора, классные руководители, социальные партнеры                         |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, театры, технопарки, на                                                                                           | 1–4    | Раз в четверть   | Классные руководители, родители                                                        |

| Дела, события, мероприятия                                       | классы | Сроки реализации                     | Ответственные исполнители                    |
|------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| предприятия)                                                     |        |                                      |                                              |
| <b>Тематические внеурочные мероприятия</b>                       |        |                                      |                                              |
| Предметные недели (математики, русского языка, окружающего мира) | 1-4    | 15.02-19.02                          | Учителя начальных классов                    |
| <b>Экскурсионная деятельность</b>                                |        |                                      |                                              |
| Образовательные экскурсии (краеведческий музей, планетарий)      | 1-4    | 1 раз в четверть                     | Классные руководители                        |
| Выезды на природу (парки)                                        | 1-4    | Весна/осень                          | Родительский комитет .классные руководители  |
| Посещение театров и филармонии (детские спектакли)               | 1-4    | По афише                             | Классные руководители                        |
| Экскурсии на предприятия (хлебозавод, пожарная часть)            | 3-4    | 1 раз в год                          | Родители-организаторы, классный руководитель |
| <b>Участие в конкурсах и мероприятиях</b>                        |        |                                      |                                              |
| Муниципальные конкурсы чтецов и рисунков                         | 1-4    | Ноябрь, март                         | Педагог-организатор                          |
| Региональные олимпиады и интеллектуальные игры                   | 2-4    | Раз в четверть                       | Учителя-предметники                          |
| Всероссийские акции («Бессмертный полк»)                         | 1-4    | 09.05                                | Советник директора по воспитанию             |
| Дистанционные конкурсы и марафоны                                | 1-4    | Раз в четверть                       | Классные руководители                        |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» (онлайн-этапы)          | 4      | 01.09-25.05                          | Классные руководители                        |
| <b>Дополнительные мероприятия</b>                                |        |                                      |                                              |
| Волонтерские акции («Добрые крышечки»,                           | 1-4    | Ноябрь-декабрь<br>1-я неделя февраля | Советник директора по воспитанию             |

| Дела, события, мероприятия                                                            | классы | Сроки реализации                       | Ответственные исполнители                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| «Письмо солдату»)                                                                     |        |                                        |                                                                            |
| Сдача нормативов ГТО                                                                  | 1-4    | По плану                               | Учителя физической культуры                                                |
| <b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>                          |        |                                        |                                                                            |
| <b>Оформление классного пространства</b>                                              |        |                                        |                                                                            |
| Создание единого стиля классного уголка                                               | 1-4    | 01.09-04.09                            | Кл. руководители                                                           |
| Оформление инструктажей                                                               | 1-4    | 01.09-04.09                            | Кл. руководители, социальный педагог                                       |
| <b>Государственная символика и патриотическое воспитание</b>                          |        |                                        |                                                                            |
| Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ                                        | 1-4    | Каждый понедельник и в праздничные дни | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию              |
| <b>Выставочная деятельность</b>                                                       |        |                                        |                                                                            |
| Организация тематических выставок детских работ «Новогодняя мастерская» «День матери» | 1-4    | 18-28.11<br>05.10                      | Кл. руководители, учитель ИЗО                                              |
| Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)                                  | 1-4    | 1 раз в четверть                       | Кл. руководители                                                           |
| <b>Звуковое пространство школы</b>                                                    |        |                                        |                                                                            |
| Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни)        | 1-4    | По мере необходимости                  | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор |
| Тематические музыкальные перемены                                                     | 1-4    | Еженедельно                            | Педагог-организатор                                                        |
| <b>Информационные стенды и новостные пространства</b>                                 |        |                                        |                                                                            |
| Оформление «Новостной ленты» (важные события школы)                                   | 1-4    | Еженедельно                            | Советник директора, педагог организатор                                    |
| «Наши праздники»                                                                      | 1-4    | После каждого                          | Педагог-организатор                                                        |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                 | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b>        | <b>Ответственные исполнители</b>                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| (фотоотчеты с мероприятий)                        |               | мероприятия в группе ВК        |                                                                                  |
| <b>Мемориальные зоны и патриотические объекты</b> |               |                                |                                                                                  |
| Уход за мемориальными досками                     | 1-4           | Ежемесячно                     | Советник директора, педагог-организатор                                          |
| Создание «Аллеи памяти» (ко Дню Победы)           | 1-4           | 26.04-06.05                    | Советник директора, кл. руководители                                             |
| <b>Благоустройство и озеленение</b>               |               |                                |                                                                                  |
| Операция «Уют» (оформление классных кабинетов)    | 1-4           | Сентябрь, январь               | Кл. руководители, родители                                                       |
| Акция «Чистый школьный двор»                      | 1-4           | Апрель, сентябрь               | Кл. руководители                                                                 |
| <b>Игровые и рекреационные зоны</b>               |               |                                |                                                                                  |
| Организация «Игровой зоны» для начальной школы    | 1-4           | 01.09-26-05                    | Педагог-организатор, педагог-психолог                                            |
| <b>Библиотечное пространство</b>                  |               |                                |                                                                                  |
| Организация «Полки книгообмена».                  | 1-4           | 01.09-26-05                    | Библиотекарь                                                                     |
| Совместные мероприятия с библиотекой им. Пришвина | 1-4           | 01.09-26-05                    | Кл. руководители<br>Библиотекарь                                                 |
| <b>Оформление мероприятий</b>                     |               |                                |                                                                                  |
| Праздничное оформление актового зала              | 1-4           | Перед мероприятиями            | Педагог-организатор                                                              |
| Оформление сцены к торжественным линейкам         | 1-4           | Перед торжественными линейками | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по ВР,<br>педагог-организатор |
| <b>Профилактические стенды</b>                    |               |                                |                                                                                  |
| Уголок «Здоровый образ жизни»                     | 1-4           | 1 раз в четверть               | Социальный педагог, педагог-психолог                                             |

| Дела, события, мероприятия                                            | классы | Сроки реализации                      | Ответственные исполнители                            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Стенд «Права и обязанности»                                           | 1-4    | Обновление 1 раз в полугодие          | Социальный педагог                                   |
| <b>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»</b> |        |                                       |                                                      |
| <b>Коллегиальные формы работы</b>                                     |        |                                       |                                                      |
| Общешкольное родительское собрание                                    | 1-4    | Октябрь, август                       | Зам.директора                                        |
| Работа родительского комитета класса                                  | 1-4    | Ежемесячно                            | Классные руководители                                |
| Классные родительские собрания                                        | 1-4    | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители                                |
| <b>Индивидуальная работа</b>                                          |        |                                       |                                                      |
| Индивидуальные консультации для родителей                             | 1-4    | По графику (1 раз в неделю)           | Классные руководители                                |
| Работа с родителями «группы риска»                                    | 1-4    | По индивидуальному плану              | Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог |
| Посещение семей (по запросу/необходимости)                            | 1-4    | По плану                              | Классные руководители, соц.педагог                   |
| Консультации родителей через электронную школу/МАХ                    | 1-4    | 01.09-26.05                           | Классные руководители                                |
| <b>Специализированная помощь</b>                                      |        |                                       |                                                      |
| Консультации логопеда                                                 | 1-4    | По графику логопеда с 01.09-26.05     | Учитель-логопед                                      |
| Консультации педагога-психолога (индивидуальные и групповые)          | 1-4    | Еженедельно                           | Педагог-психолог                                     |
| Консультации учителей-предметников                                    | 1-4    | По графику консультаций               | Учителя-предметники                                  |

| Дела, события, мероприятия                                                                   | классы | Сроки реализации                                  | Ответственные исполнители                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Совместные мероприятия</b>                                                                |        |                                                   |                                                |
| Совместные праздники<br>День матери,<br>8 Марта                                              | 1-4    | 26.11<br>05.03                                    | Классные руководители,<br>родительский комитет |
| Спортивные семейные мероприятия                                                              | 1-4    | 1-2 раза в год                                    | Учитель физкультуры                            |
| Экскурсии с участием родителей                                                               | 1-4    | 1 раз в четверть                                  | Классные руководители,<br>родители             |
| <b>Информационная поддержка</b>                                                              |        |                                                   |                                                |
| Электронный дневник (информирование)                                                         | 1-4    | 01.09-26.05                                       | Классные руководители                          |
| Родительский чат (оперативные вопросы)                                                       | 1-4    | 01.09.-26.05                                      | Классные руководители                          |
| Школьный сайт (раздел для родителей)/официальный паблик ВК/канал в МАХ «Важное и интересное» | 1-4    | 01.09-26.05                                       | Администрация                                  |
| <b>Профилактическая работа</b>                                                               |        |                                                   |                                                |
| Профилактические беседы (безопасность, здоровье)                                             | 1-4    | Перед каникулами/по графику родительских собраний | Классные руководители, инспектор ПДН           |
| <b>Организация помощи школе</b>                                                              |        |                                                   |                                                |
| Организация питания (родительский контроль)                                                  | 1-4    | 01.09-26.05                                       | Родительский комитет                           |
| Помощь в организации мероприятий                                                             | 1-4    | 01.09-26.05                                       | Классные руководители, актив родителей         |
| <b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>                                                               |        |                                                   |                                                |
| <b>Организационные мероприятия</b>                                                           |        |                                                   |                                                |
| Выборы актива класса (староста и др.)                                                        | 2-3    | 01.09-07-09                                       | Классный руководитель                          |

| Дела, события, мероприятия                                 | классы | Сроки реализации                 | Ответственные исполнители                  |
|------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Деятельность классного самоуправления</b>               |        |                                  |                                            |
| Организация дежурства по классу                            | 1-4    | Еженедельно по графику           | Дежурный командир                          |
| <b>Творческие инициативы</b>                               |        |                                  |                                            |
| Операция «Наш чистый класс»                                | 1-4    | 26.10<br>30.12<br>26.03<br>25.05 | Классный руководитель                      |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>                |        |                                  |                                            |
| <b>Дорожная безопасность</b>                               |        |                                  |                                            |
| Инструктаж «Безопасный маршрут: дом-школа-дом»             | 1-4    | 01.09<br>11.01                   | Классные руководители, инспектор ГИБДД     |
| Практическое занятие «Пешеходный переход»                  | 1-2    | 02.10<br>12.04                   | Классные руководители                      |
| Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» | 1-4    | 15.09-17.09                      | Классные руководители                      |
| Инструктаж - «Пятиминутки»                                 | 1-4    | 01.09-26.05                      | Классные руководители                      |
| <b>Пожарная безопасность</b>                               |        |                                  |                                            |
| Тренировочная эвакуация                                    | 1-4    | 1 раз в четверть                 | Ответственный за безопасность              |
| Встреча с пожарными «Профессия — спасатель»                | 1-4    | 22.10                            | Классные руководители, сотрудники МЧС      |
| <b>Профилактика травматизма</b>                            |        |                                  |                                            |
| Инструктаж «Безопасные перемены»                           | 1-4    | 01.09<br>05.11<br>11.01<br>05.04 | Классные руководители, дежурный учитель    |
| Занятие «Осторожно, гололёд!»                              | 1-4    | 20.11<br>25.02                   | Классные руководители, учитель физкультуры |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                       | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b>       | <b>Ответственные исполнители</b>                            |
|---------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Памятка «Безопасность на детской площадке»              | 1-2           | 10.05                         | Социальный педагог                                          |
| <b>Здоровый образ жизни</b>                             |               |                               |                                                             |
| Акция «Чистые руки»                                     | 1-4           | 07.10-09.10<br>23.03-26.03    | Классные руководители, социальный педагог                   |
| Модуль «Профилактика» (пропаганда ЗОЖ)                  | 1-4           | 01.09-26.05                   | Классные руководители, социальный педагог                   |
| <b>Противопожарная безопасность</b>                     |               |                               |                                                             |
| Экскурсия в пожарную часть                              | 2-4           | 15.04                         | Советник директора                                          |
| <b>Профилактика негативных явлений</b>                  |               |                               |                                                             |
| Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»             | 1-2           | 1 раз в четверть              | Классные руководители                                       |
| Тренинг «Учимся решать конфликты»                       | 3-4           | 23.10<br>15.03                | Педагог-психолог                                            |
| Олимпиада «Безопасный интернет» (адаптированные формы). | 1-4           | Сентябрь, 17.09               | Классные руководители, социальный педагог                   |
| Профилактика ПАВ                                        | 1-4           | 01.09-26.05                   | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| <b>Антитеррористическая безопасность</b>                |               |                               |                                                             |
| Инструктаж «Подозрительные предметы»                    | 1-4           | 01.09<br>26.05                | Зам. по ВР, классные руководители                           |
| Игра «Безопасность в школе»                             | 3-4           | 16.03                         | Педагог-организатор                                         |
| Памятка «Как вести себя в толпе»                        | 1-4           | Перед массовыми мероприятиями | Социальный педагог                                          |
| <b>Водная безопасность</b>                              |               |                               |                                                             |
| Инструктаж «Осторожно,                                  | 1-4           | 27.11                         | Классные руководители                                       |

| Дела, события, мероприятия                                                                | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------------------------------|
| тонкий лёд!»                                                                              |        | 12.02            |                                                              |
| Занятие «Правила поведения у воды»                                                        | 1-4    | 25.05            | Классные руководители                                        |
| Конкурс рисунков «Безопасное лето»                                                        | 1-4    | 26.04            | Учитель ИЗО                                                  |
| <b>Железнодорожная безопасность</b>                                                       |        |                  |                                                              |
| Беседа «Железная дорога - зона повышенной опасности»                                      | 1-4    | 18.01            | Инспектор ПДН, кл. рук.                                      |
| Просмотр мультфильма «Правила поведения на железной дороге»                               | 1-2    | 14.01            | Классные руководители                                        |
| <b>Профилактика травли</b>                                                                |        |                  |                                                              |
| Акция «День добрых дел»                                                                   | 1-4    | 14.12-18.12      | Советник директора                                           |
| Создание «Почты доверия»                                                                  | 3-4    | 01.09.2026       | Советник директора, Социальный педагог                       |
| Акция «День без ссор» (профилактика конфликтов, распространение памяток «Как помириться») | 1-4    | Декабрь          | Служба примирения, советник директора, классные руководители |
| Индивидуальные восстановительные беседы (по запросу классных руководителей)               | 1-4    | 01.09-26.05      | Служба примирения, педагог-психолог                          |
| Просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня Минпросвещения                             | 1-4    | 01.09-26.05      | Классные руководители                                        |
| <b>МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>                                                     |        |                  |                                                              |
| <b>Взаимодействие с учреждениями культуры</b>                                             |        |                  |                                                              |
| Посещение спектаклей в театре юного зрителя                                               | 1-4    | По афише         | Педагог-организатор                                          |
| <b>Сотрудничество со спортивными организациями</b>                                        |        |                  |                                                              |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                            | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| Спортивные праздники на базе школы                                                           | 1-4           | 01.09. -26.05           | Советник директора, педагог-организатор    |
| <b>Работа с общественными организациями</b>                                                  |               |                         |                                            |
| Проект «Добрые крышечки» с эко-фондом                                                        | 1-4           | 01.09. -26.05           | Эко-отряд, советник директора              |
| Уроки мужества                                                                               | 3-4           | 18.02<br>04.05          | Педагог-организатор                        |
| <b>Партнерство с правоохранительными органами</b>                                            |               |                         |                                            |
| Встречи с инспектором ПДН                                                                    | 1-4           | 1 раз в четверть        | Социальный педагог                         |
| Экскурсия в пожарную часть                                                                   | 2-4           | 22.04                   | Заместитель директора по ВР                |
| Занятия с сотрудниками МЧС                                                                   | 1-4           | 19.04                   | Классные руководители, педагог-организатор |
| <b>Работа с СМИ</b>                                                                          |               |                         |                                            |
| Школьный канал «Наши новости»                                                                | 3-4           | Ежемесячно в группе ВК  | Медиагруппа                                |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>                                                               |               |                         |                                            |
| <b>Занятия по ранней профориентации</b>                                                      |               |                         |                                            |
| — Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» (знакомство с разными сферами труда)            | 3-4           | 2 раза в четверть       | Классные руководители                      |
| <b>Экскурсии на производство</b>                                                             |               |                         |                                            |
| — Экскурсии на предприятия (крекерная, кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.) | 1-2           | 1 раз в год             | Классные руководители                      |
| — Экскурсия на кондитерскую фабрику с мастер-классом по украшению пряников                   | 1-4           | 1 раз в год             | Классные руководители                      |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                        | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|---------------------------------------------------|
| — Посещение телестудии или редакции газеты (знакомство с медиапрофессиями)                               | 3-4           | 1 раз в год             | Классные руководители                             |
| <b>Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей»</b>                                      |               |                         |                                                   |
| — Конкурс детских рисунков «Моя будущая профессия»                                                       | 1-2           | 10.12                   | Советник директора                                |
| — Участие в онлайн-челленджах и акциях проекта                                                           | 3-4           | 01.09 -26.05            | Классные руководители                             |
| Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых»                                 | 1-4           | 01.09 - 26.05           | Классные руководители, Советник директора         |
| <b>МОДУЛЬ «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»</b> |               |                         |                                                   |
| Диагностика уровня языковой и социокультурной адаптации                                                  |               |                         |                                                   |
| — Анкетирование родителей                                                                                | 1-4           | 01.09                   | Классный руководитель                             |
| — Тестирование уровня владения русским языком                                                            | 1-4           | По графику              | Учитель русского языка, учитель начальных классов |
| <b>Вовлечение в школьные мероприятия</b>                                                                 |               |                         |                                                   |
| — Участие в концертах «День народного единства», «Масленица»                                             | 1-4           | 04.11<br>20.03.         | Учитель музыки, организатор                       |
| — Выставка «Культура моей семьи» (поделки, национальные костюмы)                                         | 1-4           | 14.04                   | Советник директора                                |
| - День отца                                                                                              | 1-4           | 17.10                   | Классный руководитель, советник директора         |
| -День матери                                                                                             | 1-4           | 26.11                   | Классный руководитель, советник директора         |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                               |               |                         |                                                   |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                    | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b> |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------------------|
| — Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»                | 1-4           | Сентябрь, январь        | Классный руководитель            |
| <b>МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>                                |               |                         |                                  |
| <b>Теоретические занятия по основам труда</b>                        |               |                         |                                  |
| — Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда)            | 1-2           | 02.11                   | Классный руководитель            |
| — Урок-дискуссия «Профессии моих родителей»                          | 3-4           | 16.11                   | Классный руководитель            |
| <b>Практические трудовые занятия</b>                                 |               |                         |                                  |
| — Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек)        | 1-2           | 24.09-02.10             | Учителя начальных классов        |
| — Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг) | 3-4           | 09.11 – 11.12           | Учителя начальных классов        |
| <b>Дежурство по классу</b>                                           |               |                         |                                  |
| — Дежурство в классе                                                 | 1-4           | По графику              | Классный руководитель            |
| <b>Трудовые акции и субботники</b>                                   |               |                         |                                  |
| — Акция «Чистый класс» (генеральная уборка)                          | 1-4           | 1 раз в четверть        | Классные руководители            |
| — Субботник «Зелёный двор» (уборка территории, посадка цветов)       | 3-4           | 03.10<br>15.05          | Администрация                    |
| <b>Творческие проекты</b>                                            |               |                         |                                  |
| — Конкурс поделок «Дары осени»                                       | 1-2           | 07.10                   | Учитель ИЗО                      |
|                                                                      |               |                         |                                  |

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

| Дела, события, мероприятия                                                | классы | Сроки реализации           | Ответственные исполнители                  |
|---------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|--------------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»</b>                                            |        |                            |                                            |
| <b>Экскурсионная деятельность</b>                                         |        |                            |                                            |
| — Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»                          | 1      | 28.09                      | Руководитель музея                         |
| — Тематическая экскурсия «История нашей школы»                            | 2-4    | 12.10-16.10<br>15.03-19.03 | Руководитель музея                         |
| <b>Тематические выставки</b>                                              |        |                            |                                            |
| — Выставка «Великая Отечественная война в семейных архивах»               | 3-4    | 29.04                      | Руководитель музея                         |
| <b>Встречи с интересными людьми</b>                                       |        |                            |                                            |
| — Встреча с ветеранами педагогического труда                              | 3-4    | 01.10                      | Руководитель музея                         |
| <b>Исследовательская деятельность</b>                                     |        |                            |                                            |
| — Создание летописи школы                                                 | 4      | 01.09-26.05                | Руководитель музея                         |
| <b>Праздники и акции</b>                                                  |        |                            |                                            |
| — Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов)                                 | 1-4    | 19.10                      | Руководитель музея                         |
| <b>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>                          |        |                            |                                            |
| Вступление в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) - Орлята России | 1-4    | 26.10                      | Советники директора                        |
| — Торжественная церемония посвящения в «Орлята России»                    | 1-4    | 23 октября                 | Советники директора                        |
| — Вручение атрибутики (значки, галстуки)                                  | 1-4    | 23.10                      | Советники директора                        |
| <b>Дни единых действий</b>                                                |        |                            |                                            |
| — Акция «Первый звонок» (поздравление первоклассников)                    | 1-4    | 02.09                      | Советники директора, Классные руководители |

|                                                                          |     |                         |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|-------------------------------------|
| — Туристический слёт «Весёлые старты»                                    | 3-4 | 27.09                   | Учителя физкультуры                 |
| — Акция «Спасибо учителю!» (изготовление открыток)                       | 2-4 | 04.10                   | Учителя начальных классов           |
| — Фестиваль национальных культур (в рамках Года единства народов России) | 1-4 | 04.11                   | Советники директора                 |
| — Концерт для мам «Самая любимая»                                        | 1-4 | 26.11                   | Учитель музыки                      |
| — Урок мужества с ветеранами                                             | 3-4 | 09.12                   | Советники директора                 |
| — Буккроссинг «Книга в добрые руки»                                      | 1-4 | 14.02                   | Библиотекарь                        |
| — Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!»                               | 1-4 | 21.02                   | Учитель физкультуры                 |
| — Выставка «Мамины руки» (поделки)                                       | 1-4 | 07.03                   | Учителя начальных классов           |
| — Акция «Дерево счастья» (пожелания)                                     | 3-4 | 20.03                   | Психолог                            |
| — Конкурс смешных историй                                                | 1-2 | 01.04                   | Учителя начальных классов           |
| — Акция «Георгиевская ленточка»                                          | 1-4 | 09.05                   | Советники директора                 |
| — Слёт активистов                                                        | 3-4 | 19.05                   | Советники директора                 |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»</b>                                           |     |                         |                                     |
| <b>Организация театральной студии</b>                                    |     |                         |                                     |
| — Набор детей в театральные кружки                                       | 1-4 | 01.09-15.09             | Руководитель театральной студии     |
| <b>Театральные занятия</b>                                               |     |                         |                                     |
| — Основы актерского мастерства                                           | 1-4 | По расписанию курсов ВД | Педагог дополнительного образования |
| <b>Постановка спектаклей</b>                                             |     |                         |                                     |
| — Выбор репертуара, распределение ролей                                  | 1-4 | 09.10                   | Руководитель театральной студии     |

| Театральные показы                                   |     |                 |                                 |
|------------------------------------------------------|-----|-----------------|---------------------------------|
| — Открытый урок                                      | 1-4 | 15.01           | Руководитель театральной студии |
| — Праздничный спектакль к 8 Марта                    | 1-4 | 05.03           | Руководитель театральной студии |
| <b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»</b>        |     |                 |                                 |
| Экскурсии в краеведческий музей/пожарную часть и др. | 1-4 | Сентябрь/Апрель | Классные руководители           |

#### **IV. Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению**

##### **4.1. Информационно-методические условия реализации программы НОО**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает

современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

#### **4.2. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

##### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

| № п/п | Общие сведения                                                                 | Количество (в ед.) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.    | Общее количество учебно-методической литературы:                               | 6437               |
|       | в том числе:                                                                   |                    |
|       | - учебники                                                                     | 5427               |
|       | - учебники с электронными приложениями                                         | -                  |
|       | - учебно-методическая литература                                               | 1010               |
| 2.    | Общее количество дополнительной литературы:                                    | 5046               |
|       | в том числе:                                                                   |                    |
|       | - художественная литература                                                    | 1006               |
|       | - детская художественная                                                       | 2008               |
|       | - научно-популярная                                                            | 876                |
|       | - справочно-библиографическая                                                  | 1154               |
|       | - периодические издания                                                        | 2                  |
| 3.    | Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет | 3201               |

##### **Информационное обеспечение учебного процесса**

| № п/п | Общие сведения                                                                | Наличие/отсутствие (в ед.)              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.    | Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый) | Выделенный тип, скорость 100,0 Мбит/сек |
| 2.    | Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет               | 65 (компьютеры, ноутбуки)               |

|    |                                                                   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|
| 3. | Количество локальных сетей, имеющих в образовательной организации | 1 |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|

|    |                                                                          |                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Наличие электронной почты образовательной организации                    | <a href="mailto:s_167@edu54.ru">s_167@edu54.ru</a>                              |
| 5. | Наличие сайта образовательной организации, периодичность его обновления. | <a href="https://167.edusite.ru/">https://167.edusite.ru/</a><br>1 раз в неделю |
| 6. | Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ     | Имеются.<br>«Сетевой город. Образование»                                        |
| 7. | Наличие интерактивных досок                                              | 3                                                                               |
| 8. | Наличие мультимедиа оборудования                                         | 10                                                                              |

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

#### **4.3. Материально-технические условия реализации программы НОО**

Материально-техническая база МБОУ СОШ №167 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ №167, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, создаются и устанавливаются:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством центр «Точка роста»;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерская;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,

обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО является приложением к ООП НОО и размещена на сайте: <https://167.edusite.ru/>

Деятельность школы осуществляется на основании акта приёма школы к началу учебного года (в акте отсутствуют замечания). Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям. В наличии пакет документов (инструкций, приказов, журналов, планов и т.д.) по противопожарной безопасности и охране труда.

#### 4.4. Оснащение учебно-наглядными пособиями и оборудованием в рамках ПНПО

##### Материально-техническое оснащение учебного процесса

| №<br>п/п | Наличие необходимых помещений и оборудования   | В соответствии с ФГОС<br>(наличие/отсутствие,<br>соответствует/не соответствует) |
|----------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Компьютерные классы:                           |                                                                                  |
|          | - количество компьютерных классов:             | 1                                                                                |
|          | - число учащихся, приходящихся на 1 компьютер: | 2                                                                                |
| 2.       | Спортивная площадка                            | Имеется в наличии, соответствует                                                 |
| 3.       | Спортивный зал                                 | Имеется в наличии, соответствует                                                 |
| 4.       | Кабинет психолога                              | Имеется в наличии, соответствует                                                 |

|    |                          |                                  |
|----|--------------------------|----------------------------------|
| 5. | Библиотека               | Имеется в наличии, соответствует |
| 6. | Читальный зал:           | Имеется в наличии, соответствует |
|    | - число посадочных мест: | 8 мест                           |
| 7. | Столовая:                | Имеется в наличии, соответствует |
|    | - число посадочных мест: | 80 посадочных мест               |

В МБОУ СОШ №167 имеются, соответствуют требованиям:

- кабинет физики и лаборатория для проведения учебных, практических и лабораторных занятий;
- кабинет химии и лаборатория для проведения учебных, практических и лабораторных занятий;

- кабинет биологии, географии и лаборатории для проведения учебных, практических и лабораторных занятий;
- компьютерный класс для проведения учебных и практических занятий;
- кабинеты труда (технологии) для проведения учебных и практических занятий;
- учебные кабинеты для проведения других занятий;
- библиотека и читальный зал;
- актовый зал
- столовая;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- мастерская

Иностранные языки преподаются по УМК с аудиоприложениями, используемыми на каждом уроке.

Для организации внеурочной деятельности создана соответствующая база. В школьной библиотеке имеются моноблок, подключённый к сети Интернет. Для проведения уроков физической культуры, спортивных секций от ДЮСШ используется материальная база школы: спортивный зал, спортивная площадка, стадион.

#### **4.5. Анализ кадрового обеспечения**

В Школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные образовательные технологии. Укомплектованность штатов 100%. Штатное расписание соответствует типу и виду школы. Все учителя-предметники своевременно проходят курсы повышения квалификации 1 раз в три года. Кроме того, проходят кратковременные тематические курсы по коррекционной педагогике и имеют соответствующие сертификаты.

В Школе имеется приказ о создании комиссии по проведению аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Учителя своевременно проходят аттестацию. Документы аттестационной комиссии имеются, протоколы комиссии соответствуют нормативным требованиям.

Педагогический коллектив ознакомлен с процедурой аттестации. Аттестация на первую и высшую квалификационную категорию добровольная и периодичная. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится согласно графику, утверждённому приказом директора.

Имеются приказы о поощрении педагогического коллектива за участие в конкурсах педагогического мастерства.

В Школе в наличии все должностные инструкции, перечень которых соответствует штатному расписанию школы.

В каждой инструкции имеются подписи сотрудников и дата подписания инструкции.

Педагогические кадры МБОУ СОШ №167 высокопрофессиональны, обеспечивают качественное преподавание предметов, внедряют новое содержание образования и современные технологии обучения. Все педагоги Школы имеют профессиональное образование.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления,

консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В Школе функционируют методические объединения (учителей русского языка и литературы, математического цикла, начальных классов, классных руководителей). Заседания МО проводятся по утвержденным планам, протоколируются. Документация МО представлена.

В плане методического совета прописаны цели, задачи, направления работы, формы организации, содержание методической работы, контроль, диагностика и анализ результативности, а также тематика заседаний.

Методическая работа школы является эффективной и оказывает благоприятное влияние на решение поставленных задач.

#### **4.6. Анализ научно-исследовательской деятельности**

В 2023-2024 учебном году коллективом разработана и апробирована модель комплексной помощи детям с ОВЗ в школе через формирование профессиональной компетентности и развитие личностного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ. По итогам тестирования выявлен уровень профессиональной компетентности и потенциала педагогов и специалистов. Педагогом-психологом была проведена диагностика личностно-развивающей образовательной среды в школе, проведено диагностическое

анкетирование «Изучение образовательной модели школы».

Педагог- психолог разработал программу «Создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в условиях обучения на дому». Для реализации исследовательской программы все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Разработана, апробирована и внедрена модель системы комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПК и требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Огромная работа проделана по разработке диагностирующих материалов, и это позволило разработать индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка с ОВЗ, где психолог совместно с учителем-предметником ведет блок коррекционно-развивающей работы, классный руководитель – блок по социализации ребенка с ОВЗ.

Для учителя - логопеда основным принципом по созданию личностно- развивающей образовательной среды является признание индивидуальности ребёнка, создание необходимых и достаточных условий для его развития. При разработке коррекционно-образовательного маршрута учитель-логопед для каждого ребёнка учитывает индивидуальный когнитивный стиль обучающегося, то есть право воспринимать информацию на собственном познавательном языке. На занятиях по созданию личностно-развивающей образовательной среды учитель- логопед использует проектный метод, метод познания проблемных, поисковых ситуаций. Тесно взаимодействует с родителями (с каждым представителем ребёнка отдельно). Учитель-логопед по итогам логопедического обследования проводит консультации.

В образовательной организации разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Образовательной организацией разработаны и апробированы дневники динамического наблюдения за детьми, имеющими задержку психического развития, легкую и среднюю степень умственной отсталости.

В рамках программы развития инновационных процессов Новосибирской области с 2025 года обучающиеся школы участвуют в Фестивале профессий для обучающихся с ОВЗ по разным компетенция на базе МБОУ СОШ №167, которая с 2025 года является площадкой Фестиваля.

Методические рекомендации «Модель комплексной помощи детям с ОВЗ в школе через формирование профессиональной компетентности и развитие личностного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ» представлены на Международную выставку-ярмарку инновационных образовательных проектов 2024 «Территория генерации новых идей».

Опыт школы представлен на международных выставках-ярмарках инновационного опыта, всероссийских и региональных конференциях, областных и муниципальных, школьных семинарах,

методических объединениях.

Школа определена как базовая для проведения конкурса исследовательских работ младших школьников «Малая академия», также на базе школы проходят семинары и конференции различного уровня.

Учащиеся Школы участвуют в олимпиадах и конкурсах различных уровней и занимают призовые места.

#### **4.7. Анализ информационно-образовательной среды общеобразовательной организации**

В МБОУ СОШ №167 имеется локальная сеть. Для реализации образовательных программ имеются электронные базы данных и знаний по образовательным программам в формате Web-документов, интерактивных пособий, мультимедийных презентаций, видеороликов, аудиозаписей и текстовых документов.

Компьютеры образовательного учреждения подключены к сети Интернет (выделенный тип), школа имеет свой адрес электронной почты [s\\_167@edu54.ru](mailto:s_167@edu54.ru). В образовательном процессе используется автоматизированная система «Сетевой город. Образование».

*Официальный сайт* МБОУ СОШ №167 Содержание сайта соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Имеется Положение об официальном школьном сайте.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей

и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 8 процентов, обучающихся – на 10 процентов.

Необходимо дальнейшее совершенствование и развитие информационно- образовательной среды с целью обеспечения каждого кабинета необходимым компьютерным и материально-техническим оборудованием, соответствующим ФГОС ООО, а также своевременной замены устаревшего оборудования.