Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 167»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом Учреждения
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР
_____ Кирчанова А.В.
«__31__» ___08_____ 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 167
_____ Казанцев А. Г.
приказ № Д 018-од от 31.08.2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# «Знакомство с окружающим миром»

# Пояснительная записка

Рабочая программа «Зелёная тропинка» разработана на основе программы программы А.А. Плешакова «Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2022 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 29 часов в год (по 1 занятия в неделю продолжительностью 25 минут).

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков « Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2022.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель программы: Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания.

| № п/п | Наименование раздела | Характеристика содержательной линии | Название темы, экскурсии, практической работы, лабораторной работы, направление проектной деятельности | Количество часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Звёзды, Солнце и Луна | Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».<br>Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.<br>Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.<br>Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать. | Звёздное небо.<br>Солнце и Луна.<br>Радуга. Народные приметы. | 3ч |
| 2 | Чудесный мир растений. | Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.<br>Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.<br>Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.<br>Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». | Как узнать растения?<br>Травянистые растения.<br>Кустарники.<br>Деревья.<br>Декоративные растения.<br>Овощи и фрукты.<br>Овощи и фрукты.<br>Съедобные и ядовитые растения.<br>Лекарственные растения.<br>Мхи и папоротники. | 12ч |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. | Грибы.<br>Растения в твоей «мастерской». | |
| 3 | Наши друзья – животные | Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.<br><br>Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).<br><br>Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.<br><br>Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.<br><br>Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).<br><br>Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.<br><br>Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».<br><br>Правила безопасности при встречах и общении с животными. | Как узнать животных?<br>В живом уголке.<br>Домашние животные.<br>Породы собак.<br>В мире насекомых.<br>В мире рыб.<br>В мире птиц.<br>В мире зверей.<br>Какие ещё бывают животные? | 9ч |
| 4 | Круглый год | Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). | Времена года. Осень.<br>Времена года. Зима.<br>Времена года. Весна.<br>Времена года. Лето. | 4ч |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.<br><br>Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. | | |
| 5 | Окружающий мир и наша безопасность | Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.<br><br>Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. | Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность. | 1ч |

**«Зеленая тропинка»**

| № п/п | Наименование раздела программы | Название темы | Характеристика основных видов деятельности ученика | УУД |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Звёзды, Солнце и Луна | Звёздное небо. | Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). | Личностные:<br>• умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. |
| 2 | Звёзды, Солнце и Луна | Солнце и Луна. | Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. | |
| 3 | Звёзды, Солнце и Луна | Радуга. Народные приметы. | Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. | |
| 4 | Чудесный мир растений | Как узнать растения? | Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). | |
| 5 | Чудесный мир растений | Травянистые растения. | Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Чудесный мир растений | Кустарники. | Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. | Метапредметные:<br>• осуществление действия по образцу и заданному правилу;<br>• сохранение заданной цели;<br>• умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;<br>• осуществлять контроль своей деятельности по результату;<br>• умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 7 | Чудесный мир растений | Деревья. | Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. | |
| 8 | Чудесный мир растений | Декоративные растения. | Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. | |
| 9 | Чудесный мир растений | Овощи и фрукты. | Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. | |
| 10 | Чудесный мир растений | Овощи и фрукты. | Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. | |
| 11 | Чудесный мир растений | Съедобные и ядовитые растения. | Раскрашивание изображений, рисование. | |
| 12 | Чудесный мир растений | Лекарственные растения. | Раскрашивание изображений, рисование, | |
| 13 | Чудесный мир растений | Мхи и папоротники. | Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. | |
| 14 | Чудесный мир растений | Грибы. | Раскрашивание изображений, рисование. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». | |
| 15 | Чудесный мир растений | Растения в твоей «мастерской». | Выращивание детьми растений из семян. | |
| 16 | Наши друзья – животные | Как узнать животных? | Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | Наши друзья – животные | В живом уголке. | распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя) | • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов<br>• анализ объектов с целью выделения признаков<br>• анализ объектов; сравнение и сопоставление<br>• выделение общего и различного; осуществление классификации.<br>• овладение определёнными вербальными |
| 18 | Наши друзья – животные | Домашние животные. | Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). | |
| 19 | Наши друзья – животные | Породы собак. | Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Рисование своего домашнего питомца. | |
| 20 | Наши друзья – животные | В мире насекомых. | Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» | |
| 21 | Наши друзья – животные | В мире рыб. | Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. | |
| 22 | Наши друзья – животные | В мире птиц. | Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения. Лепка и раскрашивание изображений птиц, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). | |
| 23 | Наши друзья – животные | В мире зверей. | Лепка и раскрашивание изображений зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). | |
| 24 | Наши друзья – животные | Какие ещё бывают животные? | Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». | |
| 25 | Круглый год | Времена года. Осень. | Моделирование последовательности времён года. | |
| 26 | Круглый год | Времена года. Зима. | Моделирование последовательности времён года. | |
| 27 | Круглый год | Времена года. Весна. | Моделирование последовательности времён года. | |
| 28 | Круглый год | Времена года. Лето. | Моделирование последовательности времён года. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29 | Окружающий мир и наша безопасность | Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность. | Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. | и невербальными средствами общения;<br>• эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;<br>• ориентация на партнёра по общению;<br>• умение слушать собеседника;<br>• задавать вопросы.<br>Предметные:<br>• составлять элементарный рассказ по серии картинок; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | • обсуждать нравственные стороны поступков людей;<br>• участвовать в коллективных разговорах;<br>• ориентироваться в пространстве;<br>• устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | спокойным дружелюбным тоном);<br>• знать времена года;<br>•познакомится с миром зверей, растений;<br>• наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. |

**Перечень используемых учебников и учебных пособий**

1. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2022.