Является частью содержательного
раздела ООП СОО МБОУ СОШ № 167

2.3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 167 (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 167;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 167 и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026–2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания на уровне среднего общего образования.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 167 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 167 (далее - Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитания, воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 167 являются:

- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм
- поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 167 является:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
- организация личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и

ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 167 по основным направлениям воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО):

- гражданскому;
- патриотическому;
- духовно-нравственному;
- эстетическому;
- физическому и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовому;
- экологическому.
- Ценности научного познания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования установлены во ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой

позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 167» (далее – Школа) функционирует с 1 сентября 1963 года.

Первыми директорами школы были В.Н. Спасский, Е.П. Ильина, М.А. Глушанский, Д.К. Улесов. С 1966 года школу возглавляла Гера Матвеевна Шаганова, под руководством которой создавались традиции: театральный музей «Огонек», патриотический клуб «Прометей», правофланговая дружина имени Кошурникова. Эти традиции приумножили директора А.В. Панкратьев и Л.И. Шишкина. В настоящее время на базе школы функционирует музей «Родник» (руководитель – А.Н. Кондратьева). Наличие музея является важной особенностью воспитательной среды школы.

Микрорайон школы застраивался в 70-е годы прошлого века, социальный состав жителей смешанный. В школе обучается много детей различной национальности, в том числе приехавших из стран ближнего зарубежья. Для большинства родителей особую ценность представляет комфортная психолого-педагогическая обстановка и качественное образование. Многие родители высказывают пожелание о расширении сети спортивных кружков и секций. При формировании образовательного пространства администрация стремится к оптимальному сочетанию этих характеристик.

МБОУ СОШ № 167 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестёр, которые также обучались в нашей образовательной организации. Всё это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритет безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;

следование нравственному примеру (внешний вид, культура общения педагога);

ориентация на идеал (в том числе через музейную педагогику).

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в основной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе год делится не на четверти, а на значимые события. Этот цикл создает чувство стабильности и предвкушения. Дети знают: «В октябре мы объединяемся, в декабре мы поем, в мае мы помним и гордимся». Эта предсказуемость — основа психологического комфорта и корпоративной культуры школы.

1. Осень: Единство и Творчество

Фестиваль ко Дню народного единства: Это мероприятие давно переросло рамки простого концерта. Это погружение в культуру народов России через кухню, костюмы, танцы и литературу. В укладе школы это день многонационального диалога, где каждый класс представляет свою «малую родину», формируя уважение к истории и традициям всех народов.

Конкурс «Талисман школы»: Это событие — мощный акт самоидентификации. Выбор талисмана — это демократичный процесс, в котором участвуют и дети, и родители, и учителя. Победивший талисман становится не просто картинкой, а живым персонажем: он появляется на линейках, на обложках дневников, он «болеет» за команды. Это создает чувство сопричастности и гордости за конкретное учебное заведение.

2. Зима: Традиции и Семья

Битва хоров к Новому году: Это, пожалуй, самый эмоциональный и долгожданный этап года. Это не просто конкурс вокала, а ритуал прощания с календарным годом. Подготовка к «Битве хоров» объединяет классы в единые

творческие коллективы. Здесь важна не только музыкальность, но и сплоченность, умение слышать друг друга. Это событие становится центром притяжения для родителей, которые приходят болеть за своих детей, создавая атмосферу большой школьной семьи.

День матери и День отца занимают особое место, подчеркивая ценность семьи. Это не просто «часы общения», а глубокие акции, где дети готовят подарки своими руками, пишут письма, записывают видеопоздравления. Школа позиционирует себя как партнер семьи, а не как отдельный институт. В эти дни стираются границы между учебным процессом и воспитанием души.

3. Весна: Память и Здоровье

Конкурс чтецов ко Дню Победы: Это святая святых школьного уклада. Это момент гражданского и патриотического взросления. В мае школа замирает. Конкурс чтецов — это не соревнование ради грамот, это акт памяти. Уклад школы строится на преемственности поколений: младшие слушают старших, старшие наставнические относятся к младшим. Выбор стихов, репетиции, дрожь в голосе — всё это формирует нравственный стержень личности.

«День здоровья» это день, когда академическая успеваемость уступает место физическому развитию и командному духу. Это массовый выход на природу или спортивные эстафеты, где побеждает дружба. Это пропаганда здорового образа жизни не через лекции, а через личный пример и азарт.

«Абилимпикс» - это особый маркер инклюзивного уклада. Участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ (или подготовка к нему) показывает, что школа ориентирована на успех каждого без исключения. Это формирует толерантную среду, где ценят не ограничения, а таланты и упорство. Наличие такого мероприятия в списке говорит о зрелости школьного сообщества.

В МБОУ СОШ 167 ежегодно функционирует летний пришкольный лагерь. Он стал неотъемлемой частью внеучебной жизни школы: здесь дети не только

отдыхают и укрепляют здоровье, но и развивают творческие способности, учатся общению и сотрудничеству. Лагерь продолжает воспитательную работу, которую школа ведёт в течение учебного года, и создаёт особую атмосферу дружбы, заботы и интересного досуга.

МБОУ СОШ № 167 активно развивает социальное партнёрство и сотрудничает с широким кругом организаций, учреждений и общественных объединений. Школа взаимодействует с вузами — НГПУ, НГУ, Институтом биотехнологий, Институтом водного транспорта, Колледжем им. А.С. Макаренко, военным училищем имени генерала армии Р.М. Штеменко. Также школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: «IT-куб», «Кванториум», ЦДО «Алые паруса», ДТД УМ «Юниор».

Партнёрские отношения выстроены с учреждениями культуры: ДКЖ, Новосибирским зоопарком им. Р.А. Шило, МБУ «Территория молодёжи» Октябрьского района г. Новосибирска. В числе профильных организаций — МАУДО «Детский автогородок», Городской центр психолого-педагогической поддержки «Родник», ЦПП «Магистр». Кроме того, школа взаимодействует с общественными объединениями: Движением Первых, ВОД «Волонтеры-медики», ТОС «Пульс», ШСК «Олимп».

Такое сотрудничество помогает расширять образовательное и воспитательное пространство школы, развивать профориентационную работу, организовывать внеурочную занятость, культурные, спортивные, волонтёрские и социально значимые мероприятия, а также поддерживать всестороннее развитие обучающихся.

В МБОУ СОШ 167 ежегодно функционирует летний пришкольный лагерь. Он стал неотъемлемой частью внеучебной жизни школы: здесь дети не только отдыхают и укрепляют здоровье, но и развивают творческие способности, учатся общению и сотрудничеству. Лагерь продолжает воспитательную работу, которую

школа ведёт в течение учебного года, и создаёт особую атмосферу дружбы, заботы и интересного досуга.

МБОУ СОШ № 167 активно развивает социальное партнёрство и сотрудничает с широким кругом организаций, учреждений и общественных объединений. Школа взаимодействует с вузами — НГПУ, НГУ, Институтом биотехнологий, Институтом водного транспорта, Колледжем им. А.С. Макаренко, военным училищем имени генерала армии Р.М. Штеменко. Также школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: «IT-куб», «Кванториум», ЦДО «Алые паруса», ДТД УМ «Юниор».

Партнёрские отношения выстроены с учреждениями культуры: ДКЖ, Новосибирским зоопарком им. Р.А. Шило, МБУ «Территория молодёжи» Октябрьского района г. Новосибирска. В числе профильных организаций — МАУДО «Детский автогородок», Городской центр психолого-педагогической поддержки «Родник», ЦПП «Магистр». Кроме того, школа взаимодействует с общественными объединениями: Движением Первых, ВОД «Волонтеры-медики», ТОС «Пульс», ШСК «Олимп».

Такое сотрудничество помогает расширять образовательное и воспитательное пространство школы, развивать профориентационную работу, организовывать внеурочную занятость, культурные, спортивные, волонтёрские и социально значимые мероприятия, а также поддерживать всестороннее развитие обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в МБОУ СОШ № 167.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантные) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 167.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

№ п.п	Название внеурочной деятельности

высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, в том числе:

- «Разговоры о важном» – еженедельно (1-11 классы);

- «Россия – мои горизонты» – профориентационный курс (6 - 11 классы);

1	«Разговоры о важном» https://167.edusite.ru/sveden/files/01883bea501ea5c3c971b078bbf0e931.pdf
2	«Россия-мои горизонты» https://167.edusite.ru/sveden/files/fa2f5bffa3c60c03e4f47735e1a55d1d_0.pdf
3	Легкая атлетика https://167.edusite.ru/sveden/files/dc19308e640903f0d0ecbf544ce4191a.pdf
4	Научная школа https://167.edusite.ru/sveden/files/7f070f9c5cb80a33cae21911f661a85f.pdf
5	Исследовательский проект https://167.edusite.ru/sveden/files/0fc38940fa18066f13b5e7082f4d17e9.pdf

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: Дни Здоровья, Торжественные линейки, посвященные Дням Воинской Славы России, КТД «Новогодний переполох» и т.п.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные– на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее»; конкурс «Большая перемена» и др.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др. ;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в

первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 167;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ № 167 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МБОУ СОШ № 167 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации – работа школьного радио, аудиосообщения в МБОУ СОШ № 167(школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя (после присвоения имени)
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете МБОУ СОШ № 167;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в МБОУ СОШ № 167, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления,

– Школьного ученического самоуправления, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьной деловой игры «Выборы Президента школы»;

- представление Школьным ученическим самоуправлением интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада;

- участие Школьного ученического самоуправления в проведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;

- осуществление Школьным ученическим самоуправлением работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных прав и интересов обучающихся.

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- участие в мероприятиях в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;
- создание в Школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников– ГИБДД МО МВД России, МО МВД России, ОДН;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- проведение инструктажей обучающихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- организацию и проведение тематических классных часов и родительских собраний по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям) индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия– с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ;
- организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в социально одобряемую деятельность во внеурочное время;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода

и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается. Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;

- Онлайн-активности «Движения первых» в рамках проекта «Безопасное движение.

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Школьная спартакиада;

- Осенний День здоровья;

- Всероссийский урок безопасности в интернете;

- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;

- Общешкольный День здоровья;

- Участие в спортивных мероприятиях;

- Всемирный день здоровья;

- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика насилия и травли

В рамках реализации данного направления в МБОУ СОШ № 167 с обучающимися проводятся индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях, лекции для групп подростков. Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;

- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;

- Мероприятия месячника правового воспитания;

- Единый день профилактики правонарушений;

- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;

- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;

- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях. Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся педагогические совещания о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение; диагностики, тестирования обучающихся с целью изучения их психологических особенностей и потребностей;

- Классные часы;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации школьного психолога по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды.

В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.

- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти. Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастерклассы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

«Социальное партнёрство»

МБОУ СОШ № 167 активно развивает социальное партнёрство и сотрудничает с широким кругом организаций, учреждений и общественных объединений. Школа взаимодействует с вузами — НГПУ, НГУ, Институтом биотехнологий, Институтом водного транспорта, Колледжем им. А.С. Макаренко,

военным училищем имени генерала армии Р.М. Штеменко. Также школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: «IT-куб», «Кванториум», ЦДО «Алые паруса», ДТД УМ «Юниор».

Партнёрские отношения выстроены с учреждениями культуры: ДКЖ, Новосибирским зоопарком им. Р.А. Шило, МБУ «Территория молодёжи» Октябрьского района г. Новосибирска. В числе профильных организаций — МАУДО «Детский автогородок», Городской центр психолого-педагогической поддержки «Родник», ЦПП «Магистр». Кроме того, школа взаимодействует с общественными объединениями: Движением Первых, ВОД «Волонтеры-медики», ТОС «Пульс», ШСК «Олимп».

Такое сотрудничество помогает расширять образовательное и воспитательное пространство школы, развивать профориентационную работу, организовывать внеурочную занятость, культурные, спортивные, волонтёрские и социально значимые мероприятия, а также поддерживать всестороннее развитие обучающихся.

«Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные– представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн

тестирования по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности;

«Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания предусматривает:

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- участие в решении практических задач технологической и социальной направленности в рамках семьи, школы, города, края;
- организацию дежурств по кабинетам и школе (поддержание порядка, соблюдение техники безопасности);
- проведение бесед о современных профессиях и навыках будущего, встреч с представителями рабочих профессий;
- реализацию социально значимых проектов (благоустройство школьного двора, ландшафтный дизайн, экологические субботники);

- вовлечение обучающихся в общественно полезный труд, развитие ответственности, самостоятельности и умения работать в команде.

«Школьный музей»

Воспитательный потенциал школьного музея «Родник» реализуется через:

- экскурсионную деятельность: проведение обзорных и тематических экскурсий для обучающихся, родителей, гостей школы;
- выставочную работу: организация выставок «Великая Отечественная война в семейных архивах», «Культура моей семьи», экспозиций, посвящённых истории школы, микрорайона, города;
- поисковую и исследовательскую деятельность: сбор экспонатов, работа с архивными материалами, подготовка исследовательских проектов;
- встречи с ветеранами педагогического труда, участниками боевых действий, интересными людьми;
- проведение уроков мужества, классных часов, тематических мероприятий на базе музея;
- акцию «Подарок музею» (сбор экспонатов);
- участие в конкурсах и проектах историко-краеведческой направленности.

Модуль способствует формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к историческому наследию и памяти поколений.

«Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа предусматривает:

- работу школьной телестудии в рамках внеурочной деятельности «Медиаграмотность», создание видеорепортажей, прямых эфиров, интервью;
- ведение официальных страниц в социальных сетях;
- освещение ключевых событий школьной жизни, достижений обучающихся и педагогов;

- развитие навыков медиаграмотности, критического мышления, ответственного поведения в информационной среде;
- участие в медиапроектах, конкурсах и фестивалях;
- организацию медиацентров, пресс-клубов, творческих объединений юных журналистов, операторов, фотографов.

Модуль способствует развитию коммуникативных навыков, творческих способностей, информационной культуры и активной жизненной позиции обучающихся.

«Школьный театр»

Воспитательный потенциал школьного театра реализуется через:

- организацию театральной студии, проведение кастингов, репетиций, постановку спектаклей и литературно-музыкальных композиций;
- участие в театральных конкурсах, фестивалях, смотрах;
- проведение театральных гостиных, творческих вечеров, мастер-классов по сценической речи и актёрскому мастерству;
- приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре;
- формирование эстетического вкуса, эмоционального интеллекта, навыков самовыражения и командной работы.

Модуль способствует раскрытию творческого потенциала личности, воспитанию культуры общения и уважительного отношения к искусству.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитательный потенциал экскурсионной и походной деятельности предусматривает:

- образовательные экскурсии в музеи, на предприятия, в вузы, технопарки, исторические и культурные объекты;
- посещение театров, концертных залов, выставок (в том числе по афише);
- организацию походов выходного дня, экспедиций, выездных лагерей;

- историко-краеведческие и профориентационные поездки;
- совместное с родителями (законными представителями) планирование, организацию и проведение экскурсий;
- развитие навыков безопасного поведения в природной и городской среде, командного взаимодействия, здорового образа жизни.

Модуль расширяет образовательное пространство школы, способствует социализации, профориентации, воспитанию любви к родному краю и бережного отношения к окружающей среде.

«Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения в школе – это добровольные, самоуправляемые и некоммерческие организации, которые создаются по инициативе учеников и взрослых. Они объединяются ради общих целей, закрепленных в уставе. Правовую основу таких объединений составляет Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). В школе хорошо развиты движения: Орлята России, Движение Первых, Юнармия и др. Воспитание в таких объединениях проходит через:

- утверждение и реализацию демократических процедур (выборы руководства, подотчетность выборных органов общему собранию, ротация состава и т. п.). Это дает детям ценный опыт гражданского поведения.
- организацию общественно полезных дел, которые помогают развивать заботу, уважение, умение общаться и слушать других. Примеры таких дел: помощь пожилым людям, работа в учреждениях социальной сферы (проведение мероприятий для посетителей, благоустройство территории), уход за школьным садом и т. д.
- рекламные мероприятия в начальной школе, которые привлекают новых участников. Это могут быть игры, квесты, театрализации и другие формы. Например, введение символики, проведение ежегодной церемонии посвящения, что формирует чувство общности среди участников.

Деятельность объединений проходит как в школе, так и за её пределами. Они сотрудничают с учителями и родителями. Работа в объединениях помогает детям развивать активную гражданскую позицию, лидерские и нравственные качества, чувство патриотизма. Участники осознают значимость своей деятельности, учатся работать в команде, распределять обязанности и контролировать сроки.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ №167 обеспечивают следующие педагогические работники:

Должность	Количество	Функция в сфере воспитания
Директор	1	Осуществляет общее руководство и контроль развития системы воспитания обучающихся
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, планирование, реализацию, контроль; руководит социально-психологической службой; курирует деятельность Школьного ученического совета, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, объединений дополнительного образования
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	3	Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; организуют работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными детьми, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организацию деятельности детских общественных объединений (Движение Первых, Орлята России); сопровождает социальные проекты обучающихся; организует взаимодействие с общественными организациями по профилактике негативных проявлений

Социальный педагог	1	Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; проводит коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями; является куратором случая, организует разработку и реализацию индивидуальных программ реабилитации
Педагог-психолог	2	Осуществляет психологическое сопровождение воспитательного процесса; проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультирует родителей и обучающихся; проводит занятия по профилактике конфликтов, буллинга, профориентации
Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий; обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях; вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в программы и мероприятия
Классные руководители	32	Организуют воспитательную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива; реализуют модуль «Классное руководство»
Учителя-предметники	36	Реализуют воспитательный потенциал урока в рамках модуля «Урочная деятельность»
Педагоги дополнительного образования	по штату	Реализуют дополнительные общеобразовательные программы; обеспечивают занятость обучающихся во внеурочное время
Педагог-библиотекарь	1	Организует культурно-просветительскую деятельность; проводит библиотечные уроки, книжные выставки; курирует стеллажи свободного книгообмена
Учитель-логопед / учитель-дефектолог	1 / 1	Проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; консультируют родителей

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 167 регламентируется следующими локальными актами и распорядительными документами: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции); Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции); Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.); План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р); План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"». А также локальными актами, опубликованными на сайте школы (http://www.s_167.edu54.ru)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5. Анализ воспитательного процесса

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогического совета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогического совета.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

− реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

− работы классных руководителей и деятельности классов;

− проведения общешкольных основных дел и мероприятий;

− организации внеурочной деятельности обучающихся;

− проведения внешкольных мероприятий;

− создания и поддержки предметно-пространственной среды;

− взаимодействия с родительским сообществом;

− деятельности ученического самоуправления;

− деятельности по профилактике и безопасности;

− реализации потенциала социального партнёрства;

− деятельности по профориентации обучающихся;

− дополнительного образования;

− деятельности детского общественного объединения «Движение Первых».

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 167» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, и реализует их воспитательные возможности;

4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8. организует профориентационную работу со школьниками;

9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует её воспитательные возможности;

10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России. Опрос учеников и родителей, проведённый в ноябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают включение и просмотр патриотических фильмов в образовательно-воспитательный процесс школы.

В 2025/2026 учебном году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы был дополнен просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей и работников:

• участие в конкурсе школьных сочинений «За безопасный интернет»;

• классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;

• родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете»;

• конкурс рисунков «Безопасный Рунет»;

• олимпиада «Безопасный интернет».

С 1 сентября 2026 года календарные планы воспитательной работы Школы были скорректированы в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год. При составлении планов учитывали рекомендации Минпросвещения России.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, а также за невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей. В работе участвовал инспектор ПДН и ОУУП отдела полиции № 6 Октябрьского района.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

• участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

• участие в городском конкурсе «Нарко-стоп!»;

• классные часы и беседы со специалистами центра «Магистр»;

• книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2026/2027 учебном году Школа продолжает реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утверждён план профориентационных мероприятий и внесён соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме: • 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

• 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений;

• 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года в ООП ООО и СОО включён курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия — мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, включая владение информацией о сферах экономической деятельности страны в целом и конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывают возможность регулярного прохождения научно обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных с ним платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся и обеспечивается на безвозмездной основе.

В прошедшем учебном году были достигнуты следующие результаты: успешно реализованы программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России»; проведены традиционные общешкольные дела (День знаний, новогодние мероприятия, День Победы). Однако выявлены проблемы: недостаточное вовлечение детей с ОВЗ в совместные мероприятия, слабое взаимодействие с социальными партнёрами, низкая активность ученического

самоуправления. В 2026/2027 учебном году планируется усилить работу по этим направлениям.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025/2026 учебный год родители и ученики выразили удовлетворённость воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого 20.12.2025. Вместе с тем родители высказали пожелания по включению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

Воспитательная работа реализуется на основе ООП СОО.

Приоритеты:

развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению (10–11 классы);

поддержка ученического самоуправления на уровне школы;

участие в детских общественных объединениях;

профориентационная работа через курс «Россия – мои горизонты» (10–11 классы, 1 час в неделю), включая диагностики на «Билет в будущее».

Патриотическое воспитание: просмотр фильмов из Перечня Минпросвещения, положительно оценённый по итогам опроса (ноябрь 2025).

Информационная безопасность:

классные часы «Урок безопасного интернета» (10–11 классы);

олимпиада «Безопасный интернет»;

Профилактика ПАВ: беседы со специалистами, участие в конкурсах «Нарко-стоп!», «Я против ПАВ», книжная выставка. Работа с родителями по разъяснению ответственности за правонарушения, связанные с наркотиками, с участием инспектора ПДН.

Доступны все направления курсов внеурочной деятельности.

Обучающиеся 10-11 классов чаще выбирают социально-гуманитарное, техническое и естественнонаучное направления, ориентируясь на будущую профессию. Общая статистика по школе остаётся справочной.

Подробный анализ воспитательной деятельности представлен в аналитическом отчете:

https://167.edusite.ru/sveden/files/29a152e181c1e526773d548040adf646.pdf

Приложение 1

Анкета на 2026-2027 уч.г. для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой 84 шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

1. Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях,

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
и другим формам проверки знаний		нравственных вопросах, жизненных проблемах

Ваша оценка: _____

2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

Ваша оценка: _____

3. Качество общешкольных основных дел

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Ваша оценка: _____

4. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
		этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники

Ваша оценка: _____

5. Качество внешкольных мероприятий

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Ваша оценка: _____

6. Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях

Ваша оценка: _____

7. Качество взаимодействия с родительским сообществом

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
если это влияет на их планы		планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Ваша оценка: _____

8. Качество деятельности ученического самоуправления

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
могут на это повлиять		могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Ваша оценка: _____

9. Качество деятельности по профилактике и безопасности

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися

Ваша оценка: _____

10. Качество профориентационной работы

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия	1 2 3 4 5 6	Формы профориентационной

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	7 8 9 10	работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Ваша оценка: _____

11. Качество дополнительного образования

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды дополнительного образования школьников
Участие школьников в занятиях курсов дополнительного образования часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов дополнительного образования интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты дополнительного образования детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами дополнительного образования детей могут познакомиться другие школьники

Ваша оценка: _____

12. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Ваша оценка: _____

Итоговый раздел

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Выявленные проблемы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Предлагаемые управленческие решения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Дата заполнения: «» _____ *20* г.

ФИО, должность: _____

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на совете при директоре и размещаются в ежегодном публичном отчете.