Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 167»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом Учреждения
Протокол № 1от 27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР
_____ Кирчанова А.В.
«_31_» ____08_____ 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 167
_____ Казанцев А. Г.
приказ № Д 018-од от 31.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**Подготовка к письму**
по курсу
«Школа будущего первоклассника»

## Пояснительная записка

В основу данного курса положена идея развития личностного потенциала ребенка и его психологического становления, личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Особенностью программы является ее компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.

***Цель программы***– успешная психологическая адаптация детей к условиям школы; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; расширение форм дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад (так называемых неорганизованных детей), которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе.

***Основные задачи программы:***

1. Обеспечить возможность единого старта школьного обучения для детей, не посещающих ДОУ.
2. Формировать умения готовности детей к школьному обучению.
3. Создать условия для интеллектуального развития ребенка.
4. Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы учения.
5. Научить ребенка активно использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия в сжатые сроки.
6. Научить ребенка слышать и видеть учителя, сознательно воспринимать информацию на уроке и выполнять его требования.
7. Помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребенку в процессе обучения.

***Программа базируется на следующих принципах:***

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой, соответствует возрастным особенностям детей 5-6т лет и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

## Письмо и развитие мелкой моторики

Большинство детей, начинающих школьное обучение, испытывают значительные трудности в овладении техникой письма. Причин тому несколько:

- недоразвитие мелкой мускулатуры руки (пальцев);

- однообразие, монотонность организации обучения;

- маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии и др.

Кроме того, во время освоения письма часто страдает зрительная и нервная система ребенка. Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребенка в процессе обучения письму можно, организовав подготовительную работу.

***Цель работы***– подготовить ребенка физически и психологически к освоению письма в школе.

Для достижения данной цели в процессе обучения предстоит решать следующие ***задачи.***

**1. Образовательные:**

- формирование прочных навыков самостоятельного письма печатными буквами;

- ознакомление с прописными буквами;

- освоение основных элементов русского прописного письма.

**2. Развивающие:**

- развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховки и др.;

- создание условий для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворенности от работы;

- развитие абстрактного мышления детей, формируя навыки работы со знаками – символами;

- развитие мыслительных процессов детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое мышление, творческие способности.

**3. Воспитывающие:**

- воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность;
- вызывать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно»;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Поурочное планирование

| № | **Тема урока** |
|---|---|
| 1. | Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям. |
| 2. | Штриховка. Виды штриховки. |
| 3. | Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. |
| 4. | Штриховка. Элемент волны. |
| 5. | Понятие верхней и нижней рабочей строки. |
| 6. | Наклонная линия. |
| 7. | Обведение по контуру ряда предметов. |
| 8. | Элемент «круг». |
| 9. | Элемент «с». Различная высота элементов. |
| 10. | Элемент «о». |
| 11. | Обводка по контуру. Штриховка. |
| 12. | Наклонная палочка. |
| 13. | Наклонная палочка с петлей. |
| 14. | Элемент «крючок». |
| 15. | Штриховка под наклоном. |
| 16. | Вертикальная штриховка. |
| 17. | Узкая рабочая строка. Прописывание элементов. |
| 18. | Маленькая и большая наклонные. |
| 19. | Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. |
| 20. | Малый и большой овал. |
| 21. | Элемент «волнистая линия». |
| 22. | Петля ниже рабочей строки. |
| 23. | Элемент «с» и «с» обратное. |
| 24. | Элемент петля. |
| 25. | Безотрывное письмо. |
| 26. | Безотрывное письмо. |
| 27. | Штриховка рисунка. |
| 28. | Штриховка. Итоговый урок. |
| 29. | Мои достижения и успехи |

## Список учебных пособий

1. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь./ Гаврина С.Е, Кутявина Л.Н, Топоркова И.Г, Щербинина С.В- М.: « Росмэн» 2023