Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №167»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от «27» августа 2026г №1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №167
_____Казанцев А.Г.
Приказ от «31» августа 2026 №Д 018-од

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
(протокол от «27» августа 2026г №1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО (вариант 7.2) 7
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.2) 8
8
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 13
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) 13
13
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся. 34
2.3 Программа коррекционной работы 39
2.4 Рабочая программа воспитания 45
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 75
3.1 Учебный план 75
3.2 План внеурочной деятельности 78
3.3 Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год 81
3.4 Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год 116
3.5 Система условий реализации программы начального общего образования 116

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее – АОП НОО) разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273 - ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации»;
- Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - Гигиенические нормативы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав и локальные акты МБОУ СОШ № 167.

Цель реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая

организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Общая характеристика

АОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АОП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и

целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна дезадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом"

предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО (вариант 7.2)

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.2)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения

системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АОП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
3) систему балльной оценки результатов;
4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АОП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АОП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО) и размещены на сайте МБОУ СОШ № 167: https://167.edusite.ru/sveden/education

Русский язык. Родной русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

***Фонетика. Звуки речи*.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твѐрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу— щу, жи— ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии

с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, леслесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения,

значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имѐн существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.

Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определѐнную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке Виды

речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух звучащей р е ч и (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного

произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа.

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста.

Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание,

рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый

год/Рождество. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности в русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалограсспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально

реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объѐме 300 лексических единиц для

усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространѐнные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Математика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объѐм работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право,

лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном

сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Малыш, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота об обучающихся, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и

верности.

Ученик. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня обучающегося.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права обучающегося. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Правило безопасного поведения в общественных местах и в транспорте. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения около железной дороги.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы религиозных культур и светской этики Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных:

общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира, и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере.

Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема.

Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнѐзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности. Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной

анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образноэмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры, драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационнообразная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественнообразного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для обучающихся: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкальнопоэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративо - прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности

— изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. **Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). В начальной школе могут

использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают обучающиеся, особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертѐж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы

соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и

внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование в интерактивном конструкторе.

Физическая культура (адаптивная) Знания по адаптивной физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организующие команды и приемы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Легкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъѐмы; торможение.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лѐгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).61

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приѐм и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Программы коррекционных курсов размещены на сайте МБОУ СОШ № 167 в разделе «Психолого-педагогическая служба»:

https://167.edusite.ru/magicpage.html?page=68335

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО, программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и

виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных

моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с

соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты *не подлежат балльной оценке,* так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В *1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.*

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Программа коррекционной работы в рамках АОП НОО варианта 7.2 для обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с ЗПР;
- перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающим обучающимся с ЗПР удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АОП НОО.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции речевых нарушений обучающихся с ЗПР;

- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения обучающимися АОП НОО;
- информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР.

Основными механизмами реализации Программы коррекционной работы являются:

1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля;

2) социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Основное содержание программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития на ступени начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления.

1. Коррекционно-развивающая работа (основные образовательные направления специальной поддержки основной общеобразовательной программы), обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их интеграцию/инклюзию в общеобразовательной организации и освоение ими основной общеобразовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности; разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей, включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации др., а также выявления трудностей в овладении содержанием начального основного образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.; организацию и проведение специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных и групповых), в том числе, направленных, на развитие восприятия и воспроизведения устной речи; консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с учетом достижения всеми обучающимися планируемых результатов начального основного образования, формирования в образовательной организации психологически комфортной среды для обучающихся, их родителей, администрации и педагогического коллектива.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией общеобразовательной организации, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками;
- особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение обучающегося;
- организация индивидуальных занятий;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. Содержание коррекционно-развивающей работы направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие детей; коррекцию недостатков в развитии памяти, внимания, мышления и др.; консультирование участников образовательного процесса.

По результатам обследований учитель-дефектолог проводит консультативную работу со всеми участниками образовательного процесса. Занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания АОП НОО учитель-дефектолог может оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Содержание коррекционно-развивающей работы направлено, прежде всего, на обучение языку, развитие речевой деятельности обучающихся, их языковых способностей. С учетом индивидуальных особенностей обучающихся проводится работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), включая развитие речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, совершенствованию навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации. Учителем-логопедом проводится мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы на протяжении всего периода обучения, которые отражаются в речевых картах обучающихся. По результатам обследований учитель-логопед проводит консультативную работу со всеми участниками образовательного процесса.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания АОП НОО учитель-логопед может оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса) обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога включают диагностику личностного, интеллектуального и психоэмоционального развития детей; коррекцию недостатков в развитии памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы и др.; популяризацию психологических знаний, консультирование участников образовательного процесса.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также в форме бесед, тренингов и других форм.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога: диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений; содействие коррекции внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в образовательной организации; консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия, правовой и социальной защиты, работает с семьями обучающихся группы риска, участвует в профориентационной работе и других мероприятиях.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами, а также в форме бесед, тренингов и других форм.

Систематическое взаимодействие специалистов при сопровождении обучающегося и его семьи осуществляется в ходе диагностической, консультативной, психолого-педагогической, информационно-просветительской работы.

2. Диагностическая работа включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР с целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания и др. По результатам обследования осуществляется анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся, пожеланиями их родителей.

Диагностическая работа строится на основе программы комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР различными специалистами (учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Учитель (педагог): устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу).

Учитель-дефектолог: проводит изучение особенностей и возможностей развития каждого обучающегося, в том числе выявляет уровень общего развития.

Учитель-логопед: проводит изучение особенностей и возможностей речевого развития каждого обучающегося с ЗПР, в том числе выявляет уровень общего и речевого развития, изучает состояние слуховой функции, уровень развития речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны; по результатам обследования проводит консультативные мероприятия со всеми участниками образовательного процесса.

Педагог-психолог: проводит психологическое обследование каждого обучающегося с ЗПР с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости привлекает медицинских работников образовательной организации для оказания консультативной помощи и сопровождения обучающихся.

Социальный педагог: проводит социально-педагогическое обследование, изучает социальную микросреду, семьи обучающихся с ЗПР, выявляет обучающихся группы социального риска. Участвует в разработке комплексной психолого- педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости участия в социально-педагогической работе с обучающимися сотрудников других организаций и ведомств, организует с ними необходимое взаимодействие.

3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную работу по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации, коммуникации с детьми, имеющими нарушения речи, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы. Информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах просветительской деятельности, включая дистанционные – лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

5. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания. Психолого-педагогическая работа включает помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение ребенку успеха в доступных

ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы общеобразовательной организации.
- *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей.
- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- *Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корригирующая деятельность).* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителя-логопеда, учителей, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников общеобразовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие предполагает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. Это позволяет обеспечить систему эффективной работы по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению каждого ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, а также социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами

(организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство направлено на сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся.

2.4 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 167 (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 167;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 167 и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026–2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания на уровне начального общего образования.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 167 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны

с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 167 (далее - Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитания, воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 167 являются:

- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм
- поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 167 является:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
- организация личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе

экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 167 по основным направлениям воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта нгачального общего образования» (далее – ФГОС НОО):

- гражданскому;
- патриотическому;
- духовно-нравственному;
- эстетическому;
- физическому и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовому;

- экологическому;
- ценности научного познания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены во ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания

Формируются через познавательная активность (выбор и интерес)**, к**ритическое мышление (проверка информации), наблюдения + систематизация (факты и опыт)

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 167» (далее – Школа) функционирует с 1 сентября 1963 года.

Первыми директорами школы были В.Н. Спасский, Е.П. Ильина, М.А. Глушанский, Д.К. Улесов. С 1966 года школу возглавляла Гера Матвеевна Шаганова, под руководством которой создавались традиции: театральный музей «Огонек», патриотический клуб «Прометей», правофланговая дружина имени Кошурникова. Эти традиции приумножили директора А.В. Панкратьев и Л.И. Шишкина. В настоящее время на базе школы функционирует музей «Родник» (руководитель – Бордокина А.Н.) и школьный театр «Путешествие в сказку» и «Калейдоскоп». Наличие музея и театра является важной особенностью воспитательной среды школы.

Микрорайон школы застраивался в 70-е годы прошлого века, социальный состав жителей смешанный. В школе обучается много детей различной национальности, в том числе приехавших из стран ближнего зарубежья. Для большинства родителей особую ценность представляет комфортная психолого-педагогическая обстановка и качественное образование. Многие родители высказывают пожелание о расширении сети спортивных кружков и секций. При формировании образовательного пространства администрация стремится к оптимальному сочетанию этих характеристик.

МБОУ СОШ № 167 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестёр, которые также обучались в нашей образовательной организации. Всё это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритет безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;

~ следование нравственному примеру (внешний вид, культура общения педагога);

~ ориентация на идеал (в том числе через музейную педагогику).

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

~ Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

~ Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

~ В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

~ В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в основной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе год делится не на четверти, а на значимые события. Этот цикл создает чувство стабильности и предвкушения. Дети знают: «В октябре мы объединяемся, в декабре мы поем, в мае мы помним и гордимся». Эта предсказуемость — основа психологического комфорта и корпоративной культуры школы.

1. Осень: Единство и Творчество

Фестиваль ко Дню народного единства: Это мероприятие давно переросло рамки простого концерта. Это погружение в культуру народов России через кухню, костюмы, танцы и литературу. В укладе школы это день многонационального диалога, где каждый класс представляет свою «малую родину», формируя уважение к истории и традициям всех народов.

Конкурс «Талисман школы»: Это событие — мощный акт самоидентификации. Выбор талисмана — это демократичный процесс, в котором участвуют и дети, и родители, и учителя. Победивший талисман становится не просто картинкой, а живым персонажем: он появляется на линейках, на обложках дневников, он «болеет» за команды. Это создает чувство сопричастности и гордости за конкретное учебное заведение.

2. Зима: Традиции и Семья

Битва хоров к Новому году: Это, пожалуй, самый эмоциональный и долгожданный этап года. Это не просто конкурс вокала, а ритуал прощания с календарным годом. Подготовка к «Битве хоров» объединяет классы в единые творческие коллективы. Здесь важна не только музыкальность, но и сплоченность, умение слышать друг друга. Это событие становится центром притяжения для родителей, которые приходят болеть за своих детей, создавая атмосферу большой школьной семьи.

День матери и День отца занимают особое место, подчеркивая ценность семьи. Это не просто «часы общения», а глубокие акции, где дети готовят подарки своими руками, пишут письма, записывают видеопоздравления. Школа позиционирует себя как партнер семьи, а не как отдельный институт. В эти дни стираются границы между учебным процессом и воспитанием души.

3. Весна: Память и Здоровье

Конкурс чтецов ко Дню Победы: Это святая святых школьного уклада. Это момент гражданского и патриотического взросления. В мае школа замирает. Конкурс чтецов — это не соревнование ради грамот, это акт памяти. Уклад школы строится на преемственности поколений: младшие слушают старших, старшие наставнические относятся к младшим. Выбор стихов, репетиции, дрожь в голосе — всё это формирует нравственный стержень личности.

«День здоровья» это день, когда академическая успеваемость уступает место физическому развитию и командному духу. Это массовый выход на природу или спортивные эстафеты, где побеждает дружба. Это пропаганда здорового образа жизни не через лекции, а через личный пример и азарт.

«Абилимпикс» - это особый маркер инклюзивного уклада. Участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ (или подготовка к нему) показывает, что школа ориентирована на успех каждого без исключения. Это формирует толерантную среду, где ценят не ограничения, а таланты и упорство. Наличие такого мероприятия в списке говорит о зрелости школьного сообщества.

В МБОУ СОШ 167 ежегодно функционирует летний пришкольный лагерь. Он стал неотъемлемой частью внеучебной жизни школы: здесь дети не только отдыхают и укрепляют здоровье, но и развивают творческие способности, учатся общению и сотрудничеству. Лагерь продолжает воспитательную работу, которую школа ведёт в течение учебного года, и создаёт особую атмосферу дружбы, заботы и интересного досуга.

МБОУ СОШ № 167 активно развивает социальное партнёрство и сотрудничает с широким кругом организаций, учреждений и общественных объединений. Школа взаимодействует с вузами — НГПУ, НГУ, Институтом биотехнологий, Институтом водного транспорта, Колледжем им. А.С. Макаренко, военным училищем имени генерала армии Р.М. Штеменко. Также школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: «IT-куб», «Кванториум», ЦДО «Алые паруса», ДТД УМ «Юниор».

Партнёрские отношения выстроены с учреждениями культуры: ДКЖ, Новосибирским зоопарком им. Р.А. Шило, МБУ «Территория молодёжи» Октябрьского района г. Новосибирска. В числе профильных организаций — МАУДО «Детский автогородок», Городской центр психолого-педагогической поддержки «Родник», ЦПП «Магистр». Кроме того, школа взаимодействует с общественными объединениями: Движением Первых, ВОД «Волонтеры-медики», ТОС «Пульс», ШСК «Олимп».

Такое сотрудничество помогает расширять образовательное и воспитательное пространство школы, развивать профориентационную работу, организовывать внеурочную занятость, культурные, спортивные, волонтёрские и социально значимые мероприятия, а также поддерживать всестороннее развитие обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой

описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного гада в рамках определённого направления деятельности в МБОУ СОШ № 167

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 167

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

№ п.п	Направление	Название внеурочной деятельности
1	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» https://167.edusite.ru/sveden/files/5d5b204ce86d512168ed4ea3d6838e7b.pdf
		«Орлята России» https://167.edusite.ru/sveden/files/ef629bdf4da4d0a5142790ab759ec87a_0.pdf
2	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры» https://167.edusite.ru/sveden/files/720da4820ff92bcbdf52fe472abb6ffd.pdf
3	Социальное	ЮИД «Светофорик» https://167.edusite.ru/sveden/files/34aad23bb144821a1f28618aaf7fe1e0.pdf
4	Общекультурное	Школьный театр «Путешествие в сказку» https://167.edusite.ru/sveden/files/010c21395d05cb9c1189592a94d02f11.pdf
		Школьный музей https://167.edusite.ru/sveden/files/a3f3904a2608507698b836fde25631cd.pdf
5	Общеинтеллектуальное	«Ментальная арифметика» https://167.edusite.ru/sveden/files/474b5c0bebd539d330630e36c9efddc3.pdf
		«Олимпиадная математика» https://167.edusite.ru/sveden/files/87d8119e93b95014dcf50f68fd764e0f.pdf

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов.

В рамках реализации рабочей программы воспитания педагог вправе дополнять календарно-тематическое планирование воспитательными событиями, проектами и акциями, соответствующими тематике урока и календарному плану воспитательной работы.

		«Занимательный русский язык» https://167.edusite.ru/sveden/files/a572c2a14af9d7a12377fd074fad98b4.pdf
		«Юный исследователь» https://167.edusite.ru/sveden/files/360bd5be6df3c62741f6d357e965366a.pdf

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, Дни Здоровья, Торжественные линейки, посвященные Дням Воинской Славы России, КТД «Новогодний переполох», «Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года» и др.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: праздник «Прощание с начальной школой»
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные- на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России».
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь

обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- регулярные консультации со службой примирения и педагогом-психологом.
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 167;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ № 167 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, зоопарк, библиотеку др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МБОУ СОШ № 167 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона,

местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации – работа школьного радио, аудиосообщения в МБОУ СОШ № 167(школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя (после присвоения имени)
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Социальное партнёрство

Школа активно развивает социальное партнёрство с организациями, учреждениями и общественными объединениями.

Вузы и профессиональные образовательные организации: НГПУ, НГУ, Институт биотехнологий, Институт водного транспорта, Колледж им. А.С. Макаренко, военное училище имени генерала армии Р.М. Штеменко.

Учреждения дополнительного образования: «IT-куб», «Кванториум», ЦДО «Алые паруса», ДТД УМ «Юниор».

Учреждения культуры: ДКЖ, Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило, МБУ «Территория молодёжи» Октябрьского района г. Новосибирска.

Профильные организации: МАУДО «Детский автогородок», Городской центр психолого-педагогической поддержки «Родник», ЦПП «Магистр».

Общественные объединения: Движение Первых, ВОД «Волонтеры-медики», ТОС «Пульс», ШСК «Олимп».

Значение сотрудничества:

- расширение образовательного и воспитательного пространства школы;
- развитие профориентационной работы;
- организация внеурочной занятости;
- проведение культурных, спортивных, волонтёрских и социально значимых мероприятий;
- всестороннее развитие обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете МБОУ СОШ № 167;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в МБОУ СОШ № 167, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В школе функционирует развитая система ученического самоуправления, которая охватывает все возрастные группы и позволяет каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Развитие навыков самоорганизации через сюжетно-ролевые игры, дежурство по классу и коллективное планирование.

Детские общественные объединения

Детские общественные объединения в школе № 167 — это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых для реализации общих целей, прописанных в уставе. Их деятельность охватывает патриотическое, волонтёрское, правовое и лидерское направления, а также участие в крупных федеральных проектах.

В школе действует несколько ключевых объединений и органов самоуправления (п**ервичное отделение РДДМ «Движение первых»**, о**тряд ЮИД** «Светофорик»)

Школа № 167 активно участвует в федеральных и региональных проектах **(«Зарница», «Большая перемена»**, **«Диктант Победы»)**

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

формирование у младших школьников первоначальных представлений о мире профессий, разнообразии трудовой деятельности и её значении для человека и общества;

знакомство с профессиями, востребованными в регионе и стране, через цикл занятий «Путешествие в мир профессий», встречи с людьми разных специальностей, экскурсии на предприятия (кондитерская фабрика, телестудия, молокозавод и др.);

развитие интереса к учебной и трудовой деятельности, стимулирование познавательной активности через игровые и проектные формы (конкурсы рисунков);

организацию участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых», направленных на раннее самоопределение;

вовлечение родителей (законных представителей) в профориентационную работу через совместные мероприятия, рассказы о своей профессии.

Планируемые результаты: знание детей о некоторых профессиях, понимание ценности труда, положительное отношение к разным видам профессиональной деятельности, первоначальный интерес к выбору будущей профессии

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания предусматривает:

воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду, уважения к результатам труда других людей;

формирование навыков самообслуживания и участия в общественно полезном труде через дежурство по классу, генеральные уборки, акции «Чистый класс», «Зелёный двор»;

организацию практических занятий по работе с природными материалами (поделки из листьев, шишек), изготовлению полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг);

проведение бесед и уроков-дискуссий о значении труда в жизни человека, профессиях родителей;

участие в субботниках по благоустройству школьной территории, посадке цветов, озеленении;

Планируемые результаты: овладение простейшими навыками самообслуживания, участие в коллективных трудовых делах, бережное отношение к результатам своего и чужого труда, интерес к различным профессиям.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

использование музейной педагогики для формирования гражданско-патриотических чувств, исторического сознания и уважения к прошлому своей страны, края, школы;

проведение обзорных и тематических экскурсий («Знакомство с нашим музеем», «История нашей школы»), выставок («Великая Отечественная война в семейных архивах»);

организацию встреч с интересными людьми, ветеранами педагогического труда, участниками исторических событий;

вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (создание летописи школы, сбор экспонатов, подготовка сообщений и проектов);

Планируемые результаты: знание истории школы и родного края, интерес к исследовательской работе, уважительное отношение к историческому наследию, активное участие в сохранении традиций.

Модуль «Школьный театр»

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

развитие творческих способностей, эстетического вкуса, эмоциональной сферы младших школьников через приобщение к театральному искусству;

организацию занятий по основам актёрского мастерства, сценической речи, пластики, в рамках курсов внеурочной деятельности;

постановку спектаклей, театральных показов, открытых уроков, праздничных представлений (к 8 Марта, Новому году и др.);

участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях театрального творчества;

формирование навыков работы в коллективе, ответственности, дисциплины, умения публично выступать;

привлечение родителей к подготовке костюмов, декораций, организации показов.

Планируемые результаты: участие детей в театральных постановках, развитие творческого потенциала, коммуникативных навыков, уверенности в себе, умения работать в команде.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Реализация воспитательного потенциала экскурсионной и походной деятельности предусматривает:

расширение образовательного пространства через организацию экскурсий в краеведческий музей, планетарий, пожарную часть, на предприятия, в парки и на природу;

проведение походов выходного дня, выездов на природу, посещение театров, филармонии, зоопарка;

формирование у обучающихся целостной картины мира, любви к родному краю, бережного отношения к природе;

укрепление здоровья, развитие выносливости, физической активности через пешие прогулки и подвижные игры на свежем воздухе;

сплочение классного коллектива, создание детско-взрослой общности, основанной на доверии и взаимопомощи;

привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению экскурсий, походов, выездов.

Планируемые результаты: расширение кругозора, обогащение знаний о природе, культуре, истории родного края, укрепление здоровья, развитие навыков сотрудничества и взаимоподдержки.

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в начальной школе предусматривает:

- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения (адаптированные для младших школьников);
- создание в школе эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МО МВД России, ОДН в формате интерактивных занятий и сказочных представлений;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- проведение инструктажей обучающихся (в игровой форме с яркими картинками и памятками), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время;
- организацию и проведение тематических классных часов (с использованием мультфильмов, сказок) и родительских собраний по вопросам профилактики деструктивного поведения, безопасности в интернете и на улице;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием арт-терапии, игротерапии, консультации с родителями, в том числе с привлечением специалистов системы профилактики);
- разработку и реализацию профилактических программ с учетом младшего школьного возраста;

- организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям (через сказкотерапию и ролевые игры);
- включение обучающихся в социально одобряемую деятельность во внеурочное время (посильные добрые дела, помощь в классе);
- организацию психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей, требующих специальной поддержки (слабоуспевающие, социально запущенные, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).
- мероприятия для детей с ОВЗ (адаптированные инструктажи, социальные истории), для групп риска (индивидуальные беседы с психологом).

Здоровье младших школьников — это комплексная медико-педагогическая проблема, требующая системного подхода. В начальной школе особенно важно закладывать основы здорового образа жизни, так как в этом возрасте формируются основные привычки. Дети 6–10 лет активно познают мир, но еще не имеют достаточного жизненного опыта, чтобы оценить риски. Поэтому вся информация должна подаваться в доступной, яркой и запоминающейся форме: через игры, сказки, конкурсы и практические занятия.

В Школе реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, адаптированных для младших школьников и направленных на формирование у них навыков безопасного поведения и здорового образа жизни. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения (с играми-эстафетами на знание ПДД);
- Конкурсы рисунков «Безопасная дорога» и викторины по ПДД;
- Практические занятия «Мой безопасный маршрут от дома до школы»;
- Онлайн-активности «Движения первых» в рамках проекта «Безопасное движение» (адаптированные для младших классов).

Эти мероприятия направлены на формирование у школьников навыков безопасного поведения на дорогах через наглядность и многократное повторение правил.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- «Веселые старты» и спортивные эстафеты в рамках школьной спартакиады;
- Осенний и весенний Дни здоровья (с подвижными играми на свежем воздухе);
- Всероссийский урок безопасности в интернете (с просмотром обучающих мультфильмов);
- Просмотр видеофильмов и мультфильмов о здоровом образе жизни («Смешарики. Азбука здоровья», «Фиксики» и др.);

- Зарядка на свежем воздухе, физкультминутки на уроках;
- Тематические беседы «Полезные и вредные привычки» (с использованием наглядных пособий);
- Конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

Данные мероприятия способствуют формированию у младших школьников первичного негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика насилия и травли (буллинга)

В рамках реализации данного направления проводятся:

- Классные часы на тему дружбы и взаимоуважения («Что такое хорошо и что такое плохо»);
- Занятия-тренинги по разрешению конфликтов в игровой форме;
- Работа школьной службы примирения (по принципу «восстановительных бесед» с участием педагога-психолога);
- Индивидуальные беседы с учащимися, оказавшимися в конфликтных ситуациях, с привлечением родителей.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование у детей навыков конструктивного общения в коллективе.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД (в виде интерактивных занятий);
- Беседы с просмотром видеоклипов и мультфильмов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания (в адаптированной для детей форме);
- Единый день профилактики правонарушений (с акцентом на правила поведения в школе и общественных местах);
- Беседы на темы «Осторожно с огнем!» (с вызовом пожарной машины), «Осторожно, гололед!», «Правила поведения на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия (отрабатываются в игровой форме без паники).

Эти меры способствуют формированию у школьников первичных навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (на примере доступных для детей историй и мультфильмов);
- Уроки дружбы и взаимопомощи (на примере литературных произведений);
- Мероприятия ко Дню народного единства (знакомство с национальными культурами народов России через игры, сказки, песни);
- Распространение памяток для родителей по противодействию экстремизму в интернете;

- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях («Что делать, если я услышал сигнал тревоги»);
- Воспитание толерантности через внеурочные занятия «Мы разные, но мы вместе».

Эти меры направлены на формирование у младших школьников уважительного отношения к людям разных национальностей и негативного отношения к любым проявлениям агрессии.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В начальной школе эти риски связаны прежде всего с психологическим климатом в семье и классе. В рамках данного направления проводятся:

- Занятия по эмоциональному развитию («Учимся понимать свои чувства»);
- Диагностика психологического климата в классе (проективные методики);
- Классные часы на тему «Как справляться с обидами», «Моя семья — моя опора»;
- Индивидуальные консультации психолога для детей из группы риска (потеря близких, развод родителей, тяжелая адаптация);
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния (арт-терапия, песочная терапия);
- Консультации школьного психолога для родителей по вопросам детской тревожности и стресса.

Эти меры направлены на формирование у младших школьников психологической устойчивости, навыков преодоления стрессовых ситуаций и создания благоприятного эмоционального фона в классе и семье.

«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей мигрантов в начальной школе требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям. В младшем возрасте адаптация проходит особенно остро, так как дети еще не владеют навыками саморегуляции и сильно зависят от эмоционального климата в коллективе.

Работа по адаптации детей-мигрантов в начальной школе осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация (преодоление языкового барьера).
2. Социально-психологическая адаптация (вхождение в коллектив).
3. Культурная адаптация (знакомство с традициями России).

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников (помощь в выполнении заданий, ориентации в школе);
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного (с использованием игровых методик, картинок, мультфильмов);

- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности (русский язык, литературное чтение, окружающий мир);
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность (кружки, секции, студии).

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей (адаптационные встречи, игротеки);
- Организацию индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, правил этикета, прав и обязанностей школьника (через ролевые игры);
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность (посильное участие в акциях «Помоги птицам», «Собери макулатуру», помощь в оформлении класса);
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения (отслеживание динамики адаптации).

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту (Масленица, Новый год, Пасха) — знакомство с традициями через игры, песни, поделки;
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций (в краеведческий музей, зоопарк, парк);
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России («Гора самоцветов», сказки народов России).

Родители (законные представители) детей-мигрантов привлекаются к участию в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы. Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, семейные спортивные соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы («Родительская гостиная»), кружки, выставки, экскурсии и поездки. Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ №167 обеспечивают следующие педагогические работники:

Должность	Количество	Функция в сфере воспитания
Директор	1	Осуществляет общее руководство и контроль развития системы воспитания обучающихся
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, планирование, реализацию, контроль; руководит социально-психологической службой; курирует деятельность Школьного ученического совета, волонтерского объединения, Родительского

		и Управляющего советов, объединений дополнительного образования
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	3	Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; организуют работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными детьми, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организацию деятельности детских общественных объединений (Движение Первых, Орлята России); сопровождает социальные проекты обучающихся; организует взаимодействие с общественными организациями по профилактике негативных проявлений
Социальный педагог	1	Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; проводит коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями; является куратором случая, организует разработку и реализацию индивидуальных программ реабилитации
Педагог-психолог	3	Осуществляет психологическое сопровождение воспитательного процесса; проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультирует родителей и обучающихся; проводит занятия по профилактике конфликтов, буллинга, профориентации
Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий; обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях; вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в программы и мероприятия
Классные руководители	32	Организуют воспитательную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива; реализуют модуль «Классное руководство»
Учителя-предметники	36	Реализуют воспитательный потенциал урока в рамках модуля «Урочная деятельность»
Педагоги дополнительного образования	по штату	Реализуют дополнительные общеобразовательные программы; обеспечивают занятость обучающихся во внеурочное время
Педагог-библиотекарь	1	Организует культурно-просветительскую деятельность; проводит библиотечные уроки,

		книжные выставки; курирует стеллажи свободного книгообмена
Учитель-логопед / учитель-дефектолог	1 / 1	Проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; консультируют родителей

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 167 регламентируется следующими локальными актами и распорядительными документами: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции); Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.); План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р); План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"». А также локальными актами, опубликованными на сайте школы (http://www.s_167.edu54.ru)

Календарно-тематическое планирование (КТП) начального общего образования может корректироваться и дополняться в течение учебного года. Это обусловлено необходимостью привести содержание обучения в соответствие с реальными условиями образовательного процесса и обеспечить достижение планируемых результатов, установленных ФГОС НОО и ФОП НОО.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогического совета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогического совета.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

− реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
− работы классных руководителей и деятельности классов;
− проведения общешкольных основных дел и мероприятий;
− организации внеурочной деятельности обучающихся;
− проведения внешкольных мероприятий;
− создания и поддержки предметно-пространственной среды;
− взаимодействия с родительским сообществом;
− деятельности ученического самоуправления;
− деятельности по профилактике и безопасности;
− реализации потенциала социального партнёрства;
− деятельности по профориентации обучающихся;
− дополнительного образования;

− деятельности детского общественного объединения «Движение Первых».

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 167» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, и реализует их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует её воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России. Опрос учеников и родителей, проведённый в ноябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают включение и просмотр патриотических фильмов в образовательно-воспитательный процесс школы.

В 2025/2026 учебном году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы был дополнен просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей и работников:

• участие в конкурсе школьных сочинений «За безопасный интернет»;
• классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
• родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете»;
• конкурс рисунков «Безопасный Рунет»;
• олимпиада «Безопасный интернет».

С 1 сентября 2026 года календарные планы воспитательной работы Школы были скорректированы в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в

рамках календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год. При составлении планов учитывали рекомендации Минпросвещения России.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, а также за невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей. В работе участвовал инспектор ПДН и ОУУП отдела полиции № 6 Октябрьского района.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

• участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

• участие в городском конкурсе «Нарко-стоп!»;

• классные часы и беседы со специалистами центра «Магистр»;

• книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2026/2027 учебном году Школа продолжает реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утверждён план профориентационных мероприятий и внесён соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

• 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

• 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений;

• 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года в ООП ООО и СОО включён курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия — мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, включая владение информацией о сферах экономической деятельности страны в целом и конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывают возможность регулярного прохождения научно обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных с ним платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся и обеспечивается на безвозмездной основе.

В прошедшем учебном году были достигнуты следующие результаты: успешно реализованы программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России»; проведены традиционные общешкольные дела (День знаний, новогодние мероприятия, День Победы). Однако выявлены проблемы: недостаточное вовлечение детей с ОВЗ в совместные мероприятия, слабое взаимодействие с социальными партнёрами, низкая активность ученического самоуправления. В 2026/2027 учебном году планируется усилить работу по этим направлениям.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025/2026 учебный год родители и ученики выразили удовлетворённость воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого 20.12.2025. Вместе с тем родители высказали пожелания по включению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

- Реализуется в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана, входящих в ООП НОО.
- Основные направления:

- вовлечение в кружки, секции, клубы, студии по программам внеурочной деятельности;
- использование воспитательных возможностей урока, интерактивных форм занятий;
- поддержка ученического самоуправления на уровне класса;
- организация экскурсий, походов, профориентационных знакомств с миром профессий (1–4 классы: формирование понимания важности выбора профессии);
- работа с семьями школьников.

- Патриотическое воспитание: просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня Минпросвещения (письмо от 20.03.2025 № АБ-957/06). Опрос показал положительную оценку родителями и учениками.
- Информационная безопасность:

- конкурс рисунков «Безопасный Рунет»;
- классные часы «Урок безопасного интернета» (в 4 классах);
- участие в конкурсе сочинений «За безопасный интернет» (с 4 класса);
- олимпиада «Безопасный интернет» (адаптированные формы).

- Профилактика ПАВ: классные часы, беседы со специалистами центра «Магистр», книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке, конкурс социальных плакатов «Я против ПАВ» (посильное участие).

Дополнительное образование

- Доступны все направления: естественнонаучное, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.
- Выбор осуществляется на основе ежегодных опросов обучающихся и родителей (октябрь). Общая статистика по школе: социально-гуманитарное – 44%, физкультурно-спортивное – 21%, техническое и художественное – по 12%, естественнонаучное – 8%, туристско-краеведческое – 3%. Для начальной школы наиболее востребованы художественное и физкультурно-спортивное направления.

Пришкольный лагерь

- С 01 по 22 июня 2026 года работала смена пришкольного лагеря (для обучающихся 1–7 классов, включая начальное звено).
- Программа воспитательной работы и календарный план составлены на основе приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.
- Работа отрядов, органов самоуправления, кружков и секций соответствовала задачам. Проведены совместные мероприятия с партнёрами: ФГБОУ ВО

«Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий», ТОС «Пульс», библиотека им. Пришвина, футбольный клуб «Форсаж».

Подробный анализ воспитательной деятельности представлен в аналитическом отчете:
https://167.edusite.ru/sveden/files/29a152e181c1e526773d548040adf646.pdf

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план уровня начального общего образования на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности (п. 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Нормативно-правовая основа формирования Учебного плана на 2026-2027 учебный год:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации»;
- Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 167 (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

В качестве основы для разработки учебного плана взят вариант 1 Федерального недельного учебного плана начального общего образования для 5-дневной учебной недели.

Обучение в 1, 4 классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Обучение во 2 и 3 классах осуществляется во 2 смену. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 - 4 классах – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока для 2-х-4-х классов – 40 минут.

Во время занятий предусмотрен перерыв на гимнастику не менее двух минут.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. На выполнение домашних заданий, согласно СанПиН, в 1 классе отводится не более 1 часа, во 2-3 классах – не более 1,5 часов, в 4 классе – не более 2 часов.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы после окончания каждой четверти составляют не менее 7 календарных дней.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план уровня начального общего образования содержит *8 обязательных учебных предметов в 1 классе:* «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура»; *9 обязательных предметов во 2-3 классах*: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура»; *10 обязательных предметов в 4 классе:* «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

При изучении предмета «Иностранный язык (английский)» обучающиеся делятся на подгруппы. Для освоения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление четвероклассников по количеству модулей в соответствии с выбором родителей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых

образовательных потребностей обучающихся;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;
- коррекционно-развивающую область.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок (открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; отработки умений и рефлексии; систематизации знаний; развивающего контроля; урок-исследование; комбинированный; общеметодологической направленности; развивающего контроля и др.).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся уровня начального общего образования регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 167».

Промежуточная аттестация проводится один раз в год. В 1 классе в форме комплексной работы. Во 2-3 классах – в форме письменных работ по русскому языку и математике. Обучающиеся 4 класса пишут работы в формате Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру. Отметка по указанным предметам выставляется на основании результатов ВПР.

Учебный план уровня начального общего образования
для обучающихся с ЗПР на 2026-2027 учебный год

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	5

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающие занятия (логопедические)		2	2	2	2	2	10
коррекционно-развивающие занятия (психологические)		2	2	2	2	2	10
коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)		2	2	2	2	2	10
направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Всего		31	31	33	33	33	161

3.2 План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными ***задачами*** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МБОУ СОШ № 167, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ СОШ № 167 в этой работе принимают участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

План внеурочной деятельности размещён на сайте МБОУ СОШ № 167 в разделе «Воспитательная работа», подраздел «Часть основной образовательной программы начального общего образования»: https://167.edusite.ru/educative/edwpartnoo.html

3.3 Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД ***уровень начального общего образования*** (разработан с учётом анализа воспитательной работы за 2025/2026 учебный год)
2026 год - Год единства народов России
2027 год - Год географии
2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022–2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в России

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные исполнители**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	1-4	24.08-31.08	Учителя начальных классов, предметники
Формирование культуры поведения и общения	1-4	01.09-26.05	Учителя начальных классов, предметники
Реализация системы наставничества	1-4	01.09-26.05	Учителя начальных классов, предметники
Развитие исследовательской активности обучающихся	1-4	01.09-26.05	Учителя начальных классов, предметники
Кураторство учебных проектов	1-4	01.09-26.05	Учителя начальных классов, предметники

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
День знаний	1-4	01.09	Зам. по ВР, Советник директора, педагоги-организаторы
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	02.09	Классные руководители, педагоги-организаторы
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Классные руководители, педагоги организаторы
День воссоединения новых регионов с Россией	1-4	30.09	Классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Советник директора, педагоги-организаторы
День Космических войск	3-4	04.10	Учителя начальных классов
День учителя	1-4	05.10	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
Всероссийский день чтения	1-4	09.10	Учителя начальных классов, библиотекарь
День отца	1-4	17.10	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Библиотекарь
День народного единства	1-4	04.11	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
День матери	1-4	26.11	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			организаторы
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
Международный день добровольца (волонтёра)	1-4	05.12	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
День российской печати	3-4	13.01	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832–1898)	3-4	25.01	Учитель ИЗО
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	1-4	27.01	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
Международный день без Интернета	1-4	31.01	Учителя начальных классов
День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-4	02.02	Учителя начальных классов
День зимних видов спорта	1-4	07.02	Учителя физической культуры
Международный день	1-4	14.02	Библиотекарь

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
книгодарения			
Международный день родного языка	1-4	21.02	Учителя начальных классов
День защитника Отечества	1-4	23.02	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
День наставника	1-4	02.03	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
Международный женский день	1-4	08.03	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
День воссоединения Крыма с Россией (2014)	1-4	18.03	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
День выхода человека в открытый космос (1965)	3-4	18.03	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
Всемирный день поэзии	1-4	21.03	Учителя начальных классов
Всемирный день театра	1-4	27.03	Учителя начальных классов, педагоги доп.образования
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
День космонавтики	1-4	12.04	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			организаторы
День пожарной охраны	1-4	30.04	Учителя начальных классов
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
День Победы в Великой Отечественной войне	1-4	09.05	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя начальных классов
Общероссийский день библиотек	1-4	27.05	Библиотекарь
Запись в пришкольный лагерь	1-4	01.05 -28.05	Классные руководители, Начальник лагеря
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Программы внеурочной деятельности			
Реализация программ ВД: «Разговоры о важном», «Орлята России» по учебному плану	1-4	01.09. - 26.05	Классные руководители
«Спортивные игры»	1-4	01.09. -26.05	Педагог ВД
«Школьный музей»	1-4	01.09. - 26.05	Педагог ВД
«Юный исследователь» (проектная деятельность)	1-4	01.09.- 26.05	Педагог ВД
«ЮИД: Светофорик»	1-4	01.09.- 26.05	Педагог ВД

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Школьный театр «Путешествие в сказку»	1-4	01.09.-26.05	Педагог ВД
«Ментальная арифметика»	1-3	01.09. - 26.05	Педагог ВД
«Олимпиадная математика»	4	01.09. - 26.05	Педагог ВД
«Занимательный русский язык»	1-4	01.09. -26.05	Педагог ВД
Презентация кружков и секций	1-4	02.09-05.09	Администрация, педагоги
Запись в кружки и секции	1-4	02.09-15.09	Педагоги, классные руководители
Работа школьного спортивного клуба «Олимп»	1-4	С 15.09	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Совместные мероприятия с футбольным клубом «Форсаж».	1-4	01.09. -26.05	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Творческие конкурсы и мероприятия			
Фестиваль детского творчества «Солнечные краски»	1-4	25-30.09	Классные руководители
Конкурс экологических проектов «Живая планета»	1-4	01-10.10	Учителя начальных классов
Выставка-конкурс «Новогодняя мастерская» «День матери"	1-4	18-28.11 05.10	Педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивные мероприятия			
Семейные старты «Вместе мы сила»	1	14.11	Учителя физкультуры, классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
«Весёлые старты»	2-4	21.11	Учителя физкультуры
Легкоатлетическая эстафета «Дорогами Победы»	1-4	15.05	Учителя физкультуры
Краеведческая работа			
Интеллектуальная игра «Юный краевед» (в рамках Года географии)	2-4	12.11	Классные руководители, Советник директора
Конкурс эко-поделок «Вторая жизнь вещей»	1-4	18.01-22.01	Классные руководители, Советник директора
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 уроком	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
Тематические классные часы по программе воспитания	1-4	Еженедельно по пн.	Классные руководители
Организационная работа			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде	1-4	01.09-26.05	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений учащихся	1-4	01.09-26.05	Классные руководители, родители
Диагностическая работа			
Изучение классного коллектива (анкетирование, социальные паспорта)	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Мониторинг адаптации первоклассников	1	01.09-23.10	Классные руководители, педагог-психолог
«Анализ портфолио достижений обучающихся»	1-4	23.10,17.05.	Классные руководители
Анкетирование обучающихся по оценке качества школьной жизни (по методике из Приложения 1 к РПВ)	1–4	12.04-16.04	Классные руководители, зам. по ВР
Мониторинг удовлетворённости родителей воспитательным процессом (анкетирование)	1–4	23.11-27.11 15.03-19.03	Зам. по ВР, классные руководители
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела:			
- День народного единства	1-4	12.11	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
— Новогодний утренник	1-4	24.12-30.12	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
— Масленичные гуляния	1-4	20.03.	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
— Выпускной для	4	26.05	Зам. по ВР, Советник

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
4 классов			директора, классные руководители, педагоги организаторы
Участие в Днях единых действий	1-4	По плану работы Советника директора по воспитанию	Зам. по ВР, Советник директора, классные руководители, педагоги организаторы
Внеурочная деятельность			
Реализация программы внеурочной деятельности	1-4	По графику занятий курсов ВД	Классные руководители, педагоги ВД
Организация работы классного уголка	1-4	01.09-04.09 11.11-14.11 12.01-15.01 16.03-20.03	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Образовательные экскурсии (музеи, предприятия)	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Выезды на природу, посещение театров	1-4	1 раз в четверть по плану работы классного руководителя	Классный руководитель, родители
Работа с родителями			
Проведение родительских собраний	1-4	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По запросу родителей	Классные руководители
Совместные с родителями мероприятия	1-4	По плану классного руководителя в	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
		течение года	
Взаимодействие с педагогами			
Консультации с учителями-предметниками	1-4	01.09-26.05	Классные руководители
Совместные мероприятия с параллельными классами	1-4	01.09-26.05	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по классу	1-4	01.09-26.05	Классные руководители
Подготовка к участию в школьных конкурсах	1-4	01.09-26.05	Классные руководители
Работа с одаренными детьми	1-4	01.09-26.05	Классные руководители
Изучение психологического климата в классных коллективах	1–4	27.10 18.04	Педагог-психолог
«Церемония награждения по итогам четверти/года»	1–4	22.10 29.12 25.03 25.05	зам. директора по ВР
Участие в конкурсе сочинений «За безопасный интернет	4	01.09-26.05	Классные руководители
Работа с детьми группы риска			
Индивидуальные беседы и консультации.	1-4	01.09.-25.05	Классные руководители, педагог-

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			психолог
Дневник достижений, портфолио, «письмо себе».	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
Тренинг «Учимся общаться» для детей из групп риска	2-4	16.12 16.03	Педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися группы риска	2-4	01.09-26.05	Классные руководители, психолог
Работа с детьми с ОВЗ			
«Уроки доброты» — цикл занятий о принятии людей с разными возможностями	1–4	Октябрь, февраль	Педагог-психолог, классные руководители
Адаптированный спортивный праздник «Калейдоскоп» — эстафеты с простыми правилами («Не упади с моста», «Туннели», «Кочки»)	1–4	11.11	Учитель физкультуры
Творческий конкурс «Другой, но равный» — рисунки, поделки, лепка на тему инклюзии	1–4	15.12	Учитель ИЗО, классные руководители
«Абилимпикс»	1-4	21.04-25.04	Заместитель директора по УВР, ВР

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Логопедическая олимпиада	1-4	Март-апрель	Учитель-логопед
«Солнечный марафон»	1-4	Январь-февраль	Учитель-логопед
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День знаний «Здравствуй, школа!» Торжественная линейка, первый классный час, посвящённый началу учебного года; формирование положительной мотивации к учёбе.	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
Акция «Безопасная дорога в школу» Беседы и практические занятия по правилам дорожного движения, составление безопасного маршрута «дом – школа – дом».	1-4	01-05.09	Классные руководители
«День здоровья» Спортивные эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, беседы о здоровом образе жизни.	1-4	18 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители
Конкурс «Талисман школы» Творческий конкурс на лучший символ школы (рисунок, поделка); развитие креативности и чувства принадлежности к	1-4	1-20 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
школьному сообществу			
Семейный фестиваль «Орлята России» Спортивно-творческое мероприятие с участием детей и родителей; укрепление семейных связей, популяризация движения «Орлята России».	1-4	16-26 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители
Международный день пожилых людей Поздравление бабушек и дедушек, изготовление открыток, беседы о уважении к старшему поколению.	1-4	01.10	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
День учителя (концерт, выставка рисунков) Праздничный концерт и выставка детских работ, посвящённые педагогам; воспитание уважения к труду учителя.	1-4	02.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Праздник «Посвящение в первоклассники» Торжественное мероприятие для первоклассников, символизирующее начало школьной жизни; адаптация к новым условиям.	1	16.10	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители
День отца	3-4	17.10	Заместитель директора

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Воспитание семейных ценностей.			по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители
Праздник Осени Утренник или конкурсно-игровая программа, посвящённая осени; развитие творческих способностей, экологическое воспитание.	1-4	09-16.10.	Классные руководители, педагоги-организаторы
Посвящение в Орлята России Торжественная церемония вступления в ряды «Орлят России», вручение атрибутики; патриотическое и социальное воспитание.	1-4	20-25 октября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл.руководители
Фестиваль «День народного единства», Мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности, уважения к истории и культуре народов России.	1-4	02-06.11	Советник директора по воспитанию
Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек, подкормка птиц; воспитание бережного отношения к природе.	1-4	07-11.11	Кл. руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Праздник «День матери» (концерт) Поздравление мам, творческие номера; воспитание любви и уважения к матери.	1-4	26.11	Заместитель директора по ВР
День государственного герба РФ Беседы и классные часы о символике России; формирование гражданско-патриотических чувств.	1-4	30.11	Советник директора по воспитанию
Международный день инвалидов Уроки доброты, беседы о толерантности; воспитание уважительного отношения к людям с ОВЗ.	1-4	03.12	Советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) Беседы о волонтёрстве, участие в посильных добрых делах; развитие социальной активности.	1-4	05.12.	Руководитель волонтёрского отряда
День героев Отечества Классные часы и встречи, посвящённые героям России; патриотическое воспитание.	1-4	08-12.12	Советник директора по воспитанию
День Конституции РФ	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Беседы о правах и обязанностях, знакомство с основным законом страны.			
Новогодняя Елка, «Битва хоров» Новогодние утренники и конкурс хоров; создание праздничной атмосферы, развитие творчества.	1-4	21-25.12	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в Губернаторской ёлке Посещение главной ёлки региона; расширение кругозора, социальная поддержка.	2-4	14.01	Заместитель директора по ВР
День снятия блокады Ленинграда Уроки мужества, беседы, просмотр фильмов; воспитание патриотизма, сострадания.	1-4	27.01	Советник директора по воспитанию
День победы в Сталинградской битве Классные часы и беседы о Сталинградской битве; патриотическое воспитание.	1-4	02.02	Педагог-организатор
Спортивный праздник «Защитники Отечества» Спортивные соревнования, посвящённые 23 февраля; воспитание смелости,	3	18.02	Учителя физкультуры

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
ловкости, патриотизма.			
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница» Командная игра с элементами военно-прикладных видов спорта; патриотическое воспитание.	3-4	20.02	Учителя физкультуры, советник директора
Месячник военно-патриотического воспитания «Сыны Отечества» Цикл мероприятий патриотической направленности (беседы, встречи, конкурсы).	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР. Советник директора
Концерт к 8 Марта Поздравление мам, бабушек, девочек; воспитание уважения к женщине.	1-4	05.03	Педагог-организатор
Марафон «Неделя психологии» Тренинги, игры, беседы, направленные на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков.	1-4	10-17.03	Педагог-психолог
День воссоединения Крыма с Россией Беседы, классные часы об истории Крыма;	1-4	18.03	Советник директора по воспитанию

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
формирование гражданской идентичности.			
Фестиваль «Ярмарка талантов» Творческий конкурс, демонстрация способностей; развитие эстетического вкуса.	1-4	26.03	Зам.директора по УВР
Всемирный день театра Театральные постановки, знакомство с театральным искусством.	1-4	27.03	Педагог-организатор
День космонавтики: космический квест , выставка поделок Игры, конкурсы, посвящённые космосу; развитие познавательного интереса.	1-4	8-12.04	Советник директора по воспитанию
Праздник Весны и Труда Беседы о труде, субботники; воспитание уважения к труду	1-4	01.05	Советник директора по воспитанию
День Победы: Акция «Бессмертный полк», концерт для ветеранов «Конкурс чтецов» Патриотическое воспитание, сохранение памяти о подвиге народа.	1-4	09.05 04.05	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Международная акция «Диктант Победы»	4	Апрель	Учителя истории, советник директора

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Участие в историческом диктанте (для 4 классов); патриотическое воспитание, сохранение памяти о войне.			
«Последний звонок» (участие 1 классов) Торжественная линейка, участие первоклассников в поздравлении выпускников.	1	24.05	Педагог-организатор
Выпускной «Прощай, начальная школа!» Торжественное мероприятие для 4 классов, подведение итогов, создание положительного эмоционального настроя.	4	25.05	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию , педагог-организатор
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Благотворительные акции с местными фондами («Помоги животным», «Дети-детям»)	1-4	Раз в четверть	Советник директора, классные руководители, социальные партнеры
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, театры, технопарки, на предприятия)	1–4	Раз в четверть	Классные руководители, родители
Тематические внеурочные мероприятия			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Предметные недели (математики, русского языка, окружающего мира)	1-4	15.02-19.02	Учителя начальных классов
Экскурсионная деятельность			
Образовательные экскурсии (краеведческий музей, планетарий)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Выезды на природу (парки)	1-4	Весна/осень	Родительский комитет. классные руководители
Посещение театров и филармонии (детские спектакли)	1-4	По афише	Классные руководители
Экскурсии на предприятия (хлебозавод, пожарная часть)	3-4	1 раз в год	Родители-организаторы, классный руководитель
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Муниципальные конкурсы чтецов и рисунков	1-4	Ноябрь, март	Педагог-организатор
Региональные олимпиады и интеллектуальные игры	2-4	Раз в четверть	Учителя-предметники
Всероссийские акции («Бессмертный полк»)	1-4	09.05	Советник директора по воспитанию
Дистанционные конкурсы и марафоны	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая перемена» (онлайн-этапы)	4	01.09-25.05	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Волонтерские акции («Добрые крышечки», «Письмо солдату»)	1-4	Ноябрь-декабрь 1-я неделя февраля	Советник директора по воспитанию
Сдача нормативов ГТО	1-4	По плану	Учителя физической культуры
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классного пространства			
Создание единого стиля классного уголка	1-4	01.09-04.09	Кл. руководители
Оформление инструктажей	1-4	01.09-04.09	Кл. руководители, социальный педагог
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	1-4	Каждый понедельник и в праздничные дни	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Выставочная деятельность			
Организация тематических выставок детских работ «Новогодняя мастерская» «День матери»	1-4	18-28.11 05.10	Кл. руководители, учитель ИЗО
Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Звуковое пространство школы			
Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни)	1-4	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
Тематические	1-4	Еженедельно	Педагог-организатор

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
музыкальные перемены			
Информационные стенды и новостные пространства			
Оформление «Новостной ленты» (важные события школы)	1-4	Еженедельно	Советник директора, педагог организатор
«Наши праздники» (фотоотчеты с мероприятий)	1-4	После каждого мероприятия в группе ВК	Педагог-организатор
Мемориальные зоны и патриотические объекты			
Уход за мемориальными досками	1-4	Ежемесячно	Советник директора, педагог-организатор
Создание «Аллеи памяти» (ко Дню Победы)	1-4	26.04-06.05	Советник директора, кл. руководители
Благоустройство и озеленение			
Операция «Уют» (оформление классных кабинетов)	1-4	Сентябрь, январь	Кл. руководители, родители
Акция «Чистый школьный двор»	1-4	Апрель, сентябрь	Кл. руководители
Игровые и рекреационные зоны			
Организация «Игровой зоны» для начальной школы	1-4	01.09-26-05	Педагог-организатор, педагог-психолог
Библиотечное пространство			
Организация «Полки книгообмена».	1-4	01.09-26-05	Библиотекарь
Совместные мероприятия с библиотекой им. Пришвина	1-4	01.09-26-05	Кл. руководители Библиотекарь

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала	1-4	Перед мероприятиями	Педагог-организатор
Оформление сцены к торжественным линейкам	1-4	Перед торжественными линейками	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
Профилактические стенды			
Уголок «Здоровый образ жизни»	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
Стенд «Права и обязанности»	1-4	Обновление 1 раз в полугодие	Социальный педагог
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, август	Зам.директора
Работа родительского комитета класса	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями «группы риска»	1-4	По индивидуальному плану	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Посещение семей	1-4	По плану	Классные

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
(по запросу/необходимости)			руководители, соц.педагог
Консультации родителей через электронную школу/MAX	1-4	01.09-26.05	Классные руководители
Специализированная помощь			
Консультации логопеда	1-4	По графику логопеда с 01.09-26.05	Учитель-логопед
Консультации педагога-психолога (индивидуальные и групповые)	1-4	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	1-4	По графику консультаций	Учителя-предметники
Совместные мероприятия			
Совместные праздники День матери, 8 Марта	1-4	26.11 05.03	Классные руководители, родительский комитет
Спортивные семейные мероприятия	1-4	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	1-4	01.09-26.05	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	1-4	01.09.-26.05	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для	1-4	01.09-26.05	Администрация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
родителей)/официальный паблик ВК/канал в MAX «Важное и интересное»			
Профилактическая работа			
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	1-4	Перед каникулами/по графику родительских собраний	Классные руководители, инспектор ПДН
Организация помощи школе			
Организация питания (родительский контроль)	1-4	01.09-26.05	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	1-4	01.09-26.05	Классные руководители, актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (староста и др.)	2-3	01.09-07-09	Классный руководитель
Деятельность классного самоуправления			
Организация дежурства по классу	1-4	Еженедельно по графику	Дежурный командир
Творческие инициативы			
Операция «Наш чистый класс»	1-4	26.10 30.12 26.03 25.05	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дорожная безопасность			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Инструктаж «Безопасный маршрут: дом-школа-дом»	1-4	01.09 11.01	Классные руководители, инспектор ГИБДД
Практическое занятие «Пешеходный переход»	1-2	02.10 12.04	Классные руководители
Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	1-4	15.09-17.09	Классные руководители
Инструктаж - «Пятиминутки»	1-4	01.09-26.05	Классные руководители
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация	1-4	1 раз в четверть	Ответственный за безопасность
Встреча с пожарными «Профессия — спасатель»	1-4	22.10	Классные руководители, сотрудники МЧС
Профилактика травматизма			
Инструктаж «Безопасные перемены»	1-4	01.09 05.11 11.01 05.04	Классные руководители, дежурный учитель
Занятие «Осторожно, гололёд!»	1-4	20.11 25.02	Классные руководители, учитель физкультуры
Памятка «Безопасность на детской площадке»	1-2	10.05	Социальный педагог
Здоровый образ жизни			
Акция «Чистые руки»	1-4	07.10-09.10 23.03-26.03	Классные руководители, социальный педагог

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Модуль «Профилактика» (пропаганда ЗОЖ)	1-4	01.09-26.05	Классные руководители, социальный педагог
Противопожарная безопасность			
Экскурсия в пожарную часть	2-4	15.04	Советник директора
Профилактика негативных явлений			
Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-2	1 раз в четверть	Классные руководители
Тренинг «Учимся решать конфликты»	3-4	23.10 15.03	Педагог-психолог
Олимпиада «Безопасный интернет» (адаптированные формы).	1-4	Сентябрь, 17.09	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика ПАВ	1-4	01.09-26.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж «Подозрительные предметы»	1-4	01.09 26.05	Зам. по ВР, классные руководители
Игра «Безопасность в школе»	3-4	16.03	Педагог-организатор
Памятка «Как вести себя в толпе»	1-4	Перед массовыми мероприятиями	Социальный педагог
Водная безопасность			
Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	1-4	27.11 12.02	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Занятие «Правила поведения у воды»	1-4	25.05	Классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасное лето»	1-4	26.04	Учитель ИЗО
Железнодорожная безопасность			
Беседа «Железная дорога - зона повышенной опасности»	1-4	18.01	Инспектор ПДН, кл. рук.
Просмотр мультфильма «Правила поведения на железной дороге»	1-2	14.01	Классные руководители
Профилактика травли			
Акция «День добрых дел»	1-4	14.12-18.12	Советник директора
Создание «Почты доверия»	3-4	01.09.2026	Советник директора, Социальный педагог
Акция «День без ссор» (профилактика конфликтов, распространение памяток «Как помириться»)	1–4	Декабрь	Служба примирения, советник директора, классные руководители
Индивидуальные восстановительные беседы (по запросу классных руководителей)	1–4	01.09-26.05	Служба примирения, педагог-психолог
Просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня Минпросвещения	1-4	01.09-26.05	Классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Посещение спектаклей в театре юного зрителя	1-4	По афише	Педагог-организатор
Сотрудничество со спортивными организациями			
Спортивные праздники на базе школы	1-4	01.09. -26.05	Советник директора, педагог-организатор
Работа с общественными организациями			
Проект «Добрые крышечки» с эко-фондом	1-4	01.09. -26.05	Эко-отряд, советник директора
Уроки мужества	3-4	18.02 04.05	Педагог-организатор
Партнерство с правоохранительными органами			
Встречи с инспектором ПДН	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
Экскурсия в пожарную часть	2-4	22.04	Заместитель директора по ВР
Занятия с сотрудниками МЧС	1-4	19.04	Классные руководители, педагог-организатор
Работа с СМИ			
Школьный канал «Наши новости»	3-4	Ежемесячно в группе ВК	Медиагруппа
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Занятия по ранней профориентации			
— Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» (знакомство с разными сферами труда)	3-4	2 раза в четверть	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Экскурсии на производство			
— Экскурсии на предприятия (крекерная, кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.)	1-2	1 раз в год	Классные руководители
— Экскурсия на кондитерскую фабрику с мастер-классом по украшению пряников	1-4	1 раз в год	Классные руководители
— Посещение телестудии или редакции газеты (знакомство с медиапрофессиями)	3-4	1 раз в год	Классные руководители
Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей»			
— Конкурс детских рисунков «Моя будущая профессия»	1-2	10.12	Советник директора
— Участие в онлайн-челленджах и акциях проекта	3-4	01.09 -26.05	Классные руководители
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых»	1-4	01.09 - 26.05	Классные руководители, Советник директора
МОДУЛЬ «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
Диагностика уровня языковой и социокультурной адаптации			
— Анкетирование родителей	1-4	01.09	Классный руководитель
— Тестирование уровня владения русским языком	1-4	По графику	Учитель русского языка, учитель начальных классов

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Вовлечение в школьные мероприятия			
— Участие в концертах «День народного единства», «Масленица»	1-4	04.11 20.03.	Учитель музыки, организатор
— Выставка «Культура моей семьи» (поделки, национальные костюмы)	1-4	14.04	Советник директора
- День отца	1-4	17.10	Классный руководитель, советник директора
-День матери	1-4	26.11	Классный руководитель, советник директора
Работа с родителями			
— Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Теоретические занятия по основам труда			
— Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда)	1-2	02.11	Классный руководитель
— Урок-дискуссия «Профессии моих родителей»	3-4	16.11	Классный руководитель
Практические трудовые занятия			
— Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек)	1-2	24.09-02.10	Учителя начальных классов
— Изготовление	3-4	09.11 – 11.12	Учителя начальных

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг)			классов
Дежурство по классу			
— Дежурство в классе	1-4	По графику	Классный руководитель
Трудовые акции и субботники			
— Акция «Чистый класс» (генеральная уборка)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
— Субботник «Зелёный двор» (уборка территории, посадка цветов)	3-4	03.10 15.05	Администрация
Творческие проекты			
— Конкурс поделок «Дары осени»	1-2	07.10	Учитель ИЗО

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Экскурсионная деятельность			
— Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»	1	28.09	Руководитель музея
— Тематическая	2-4	12.10-16.10 15.03-19.03	Руководитель музея

экскурсия «История нашей школы»			
Тематические выставки			
— Выставка «Великая Отечественная война в семейных архивах»	3-4	29.04	Руководитель музея
Встречи с интересными людьми			
— Встреча с ветеранами педагогического труда	3-4	01.10	Руководитель музея
Исследовательская деятельность			
— Создание летописи школы	4	01.09-26.05	Руководитель музея
Праздники и акции			
— Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов)	1-4	19.10	Руководитель музея
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вступление в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) - Орлята России	1-4	26.10	Советники директора
— Торжественная церемония посвящения в «Орлята России»	1-4	23 октября	Советники директора
— Вручение атрибутики (значки, галстуки)	1-4	23.10	Советники директора
Дни единых действий			

— Акция «Первый звонок» (поздравление первоклассников)	1-4	02.09	Советники директора, Классные руководители
— Туристический слёт «Весёлые старты»	3-4	27.09	Учителя физкультуры
— Акция «Спасибо учителю!» (изготовление открыток)	2-4	04.10	Учителя начальных классов
— Фестиваль национальных культур (в рамках Года единства народов России)	1-4	04.11	Советники директора
— Концерт для мам «Самая любимая»	1-4	26.11	Учитель музыки
— Урок мужества с ветеранами	3-4	09.12	Советники директора
— Буккроссинг «Книга в добрые руки»	1-4	14.02	Библиотекарь
— Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!»	1-4	21.02	Учитель физкультуры
— Выставка «Мамины руки» (поделки)	1-4	07.03	Учителя начальных классов
— Акция «Дерево счастья» (пожелания)	3-4	20.03	Психолог
— Конкурс смешных историй	1-2	01.04	Учителя начальных классов
— Акция	1-4	09.05	Советники

«Георгиевская ленточка»			директора
— Слёт активистов	3-4	19.05	Советники директора
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Организация театральной студии			
— Набор детей в театральные кружки	1-4	01.09-15.09	Руководитель театральной студии
Театральные занятия			
— Основы актерского мастерства	1-4	По расписанию курсов ВД	Педагог дополнительного образования
Постановка спектаклей			
— Выбор репертуара, распределение ролей	1-4	09.10	Руководитель театральной студии
Театральные показы			
— Открытый урок	1-4	15.01	Руководитель театральной студии
— Праздничный спектакль к 8 Марта	1-4	05.03	Руководитель театральной студии
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Экскурсии в краеведческий музей/пожарную часть и др.	1-4	Сентябрь/Апрель	Классные руководители

* Календарно-тематическое планирование (КТП) начального общего образования может корректироваться и дополняться в течение учебного года. Это обусловлено необходимостью привести содержание обучения в соответствие с реальными условиями образовательного процесса и обеспечить достижение планируемых результатов, установленных ФГОС НОО и ФОП НОО.

3.4 Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Календарный учебный график размещён на сайте МБОУ СОШ № 167 в разделе «Образование»: https://167.edusite.ru/sveden/education

3.5 Система условий реализации программы начального общего образования

Кадровые условия реализации АОП НОО

Характеристика укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками

МБОУ СОШ № 167 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных МБОУ СОШ № 167, и способными к инновационной профессиональной деятельности, непрерывному профессиональному развитию.

В МБОУ СОШ № 167 созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается с помощью карты контроля качества урока, в которой отражены критерии и показатели, разработанные МБОУ СОШ № 167 в соответствии с требованиями ФГОС.

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Кроме того, при оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;

- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся и т.п.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 167 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.
- у педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:
- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Реализуемая система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 167.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Формами повышения квалификации выступают:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Методическая работа планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом МБОУ СОШ № 167.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В МБОУ СОШ № 167 осуществляется обучение детей с ОВЗ (а также детей-инвалидов) в форме инклюзивного образования. Обучение детей с ОВЗ организуется с использованием адаптированных образовательных программ. Реализуется несколько программ, согласно заключениям ПМПК.

Для создания специальных образовательных условий и удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью в МБОУ СОШ № 167 функционирует Психолого-педагогический консилиум.

Созданы такие специальные условия обучения, как:

- использование педагогами адаптированных образовательных программ, методов обучения;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистами психолого-педагогической службы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Материально-техническое оснащение психолого-педагогической службы: имеются отдельные кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов-психологов, социального педагога. Кабинеты оборудованы современными техническими средствами, мультимедиа, а также методической литературой, учебными и игровыми материалами.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне начального общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учётом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. На уровне начального общего образования меняется мотивация, учёба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические

родительские собрания, родительские конференции, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности МБОУ СОШ № 167 является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она

представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень начального общего образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ СОШ № 167;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации АОП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации АОП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ СОШ № 167 заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в МБОУ СОШ № 167 в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год: оплату труда административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования

на одного обучающегося, определяется субъектом РФ. При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Обеспечение муниципального задания за счет средств местного бюджета покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда иных работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- хозяйственные нужды и другие расходы на содержание, и обслуживание зданий и коммунальных расходов.

Материально-технические условия реализации АОП

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы начального общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием); обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ № 167.

Здания МБОУ СОШ № 167, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ СОШ № 167 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы Школы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников. Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений МБОУ СОШ № 167 соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствуют реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.